

湖南省人権総合計画 素案

令和4年3月

湖 南 市

はじめに

令和4年3月

生田 邦夫

目 次

1. 計画の趣旨・・
 - (1) 計画策定の趣旨
 - (2) 計画の性格
 - (3) 計画の期間

2. 現状と課題
 - (1) 社会的な現状と課題・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・
 - (2) 市民実態調査(2019年実施)に見られる現状と課題・・・・・・・・

3. 計画の基本的な考え方
 - (1) 基本理念・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・
 - (2) 3つの方向・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・
 - (3) 重視すべき3つの視点・・・・・・・・・・・・・・・・
 - (4) めざす姿 ～4つの基本目標～・・・・・・・・

4. 重点施策と取組の方向
 - (1) 人権教育の推進・・・・・・・・・・・・・・・・
 - ①園・学校における人権教育の推進
 - ②生涯学習における人権教育の推進

 - (2) 人権意識の普及・・・・・・・・・・・・・・・・
 - ①啓発活動の推進
 - ②人権研修の充実と推進

 - (3) 連携協働による取り組みの推進・・・・・・・・
 - ①市民、事業者の参加の促進
 - ②関係団体、関係機関との連携協働の促進

 - (4) 地域福祉の取り組みの推進・・・・・・・・
 - ①市民の社会参加への支援の促進
 - ②人にやさしいまちづくりに向けた取り組みの推進

- (5) 相談・救済・支援の充実・・・・・・・・・・・・・・・・
- ①人権侵害の発見や郷土体制の確立
- ②相談・救済・支援体制の充実
- ③関係機関・団体等との連携の強化

5. 分野別施策・・・・・・・・・・・・・・・・

- (1) 部落差別・・・・・・・・
- (2) 女性・・・・・・・・
- (3) 子ども・・・・・・・・
- (4) 高齢者・・・・・・・・
- (5) 障がい者・・・・・・・・
- (6) 外国人・・・・・・・・
- (7) 感染症、患者・・・・・・・・
- (8) 性の多様性・・・・・・・・
- (9) インターネットと人権・・・・・・・・
- (10) 災害時の人権・・・・・・・・
- (11) 個人情報の保護・・・・・・・・
- (12) さまざまな人権の尊重・・・・・・・・

6. 総合的な施策の推進・・・・・・・・

- (1) 庁内における推進体制
- (2) 市民との協働による施策の推進
- (3) 関係機関・関係団体との連携
- (4) 進行管理および見直し

施策体系図・・・・・・・・

用語説明・・・・・・・・

湖南省のあらゆる差別撤廃と人権擁護を目指す条例・・・・・・・・

湖南省人権擁護審議会規則・・・・・・・・

【資料 1】計画素案

1. 計画の趣旨

(1) 計画策定の趣旨

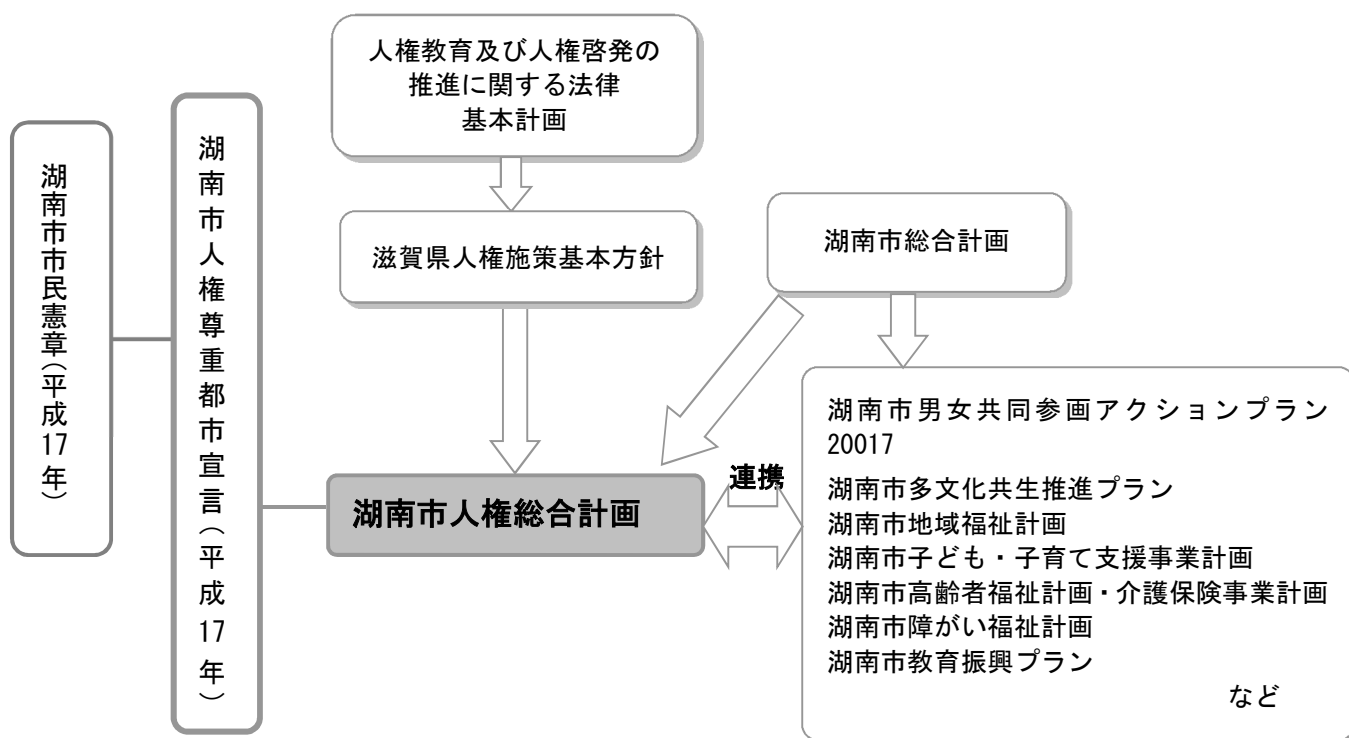
湖南省では平成 16 年（2004 年）に「湖南省のあらゆる差別撤廃と人権擁護を目指す条例」を制定し、すべての市民の人権擁護施策を進めています。また、平成 17 年（2005 年）には「湖南省人権尊重都市宣言」を行い、一人ひとりの基本的人権を尊重し、あらゆる差別のない心のかよひあう明るいまちの実現をめざしています。

この条例の具体化を図るため、「人権教育及び人権啓発の推進に関する法律」に基づき、平成 21 年（2009 年）「湖南省人権擁護総合計画」を策定しました。また、同年に「湖南省同和対策基本計画」を、平成 22 年（2010 年）に「湖南省人権教育推進計画」および「湖南省人権・同和福祉計画」を策定し、これらの計画を基に部落差別問題をはじめ、女性、子ども、高齢者、障がいのある人、外国人などに関する人権課題の解決に向けた施策を推進してきました。

このたび、「湖南省人権擁護総合計画」、「湖南省同和対策基本計画」、「湖南省人権教育推進計画」、「湖南省人権・同和福祉計画」の計画期間が終了したため、これまでの成果を踏まえるとともに現在のさまざまな人権課題の状況および社会情勢の変化、法令等の整備に対応するため、これらを統合し新たに「人権総合計画」を策定することとします。

1 (2)計画の性格

- ◆「人権教育及び人権啓発の推進に関する法律」第 5 条に規定される地方公共団体の責務として、市が人権教育・啓発を総合的、計画的に推進するための計画となります。
- ◆この計画は、湖南省の施策の最上位計画である「湖南省総合計画」をはじめ、本市が策定する他の計画のめざす方向と合致した計画として策定しています。



26 (3)計画の期間

27 令和 4 年度 (2022 年度) から令和 13 年度 (2031 年度) までの 10 年間の計画と
 28 します。また、社会情勢の変化等により必要な場合、見直しを行います。

1 2. 現状と課題

2 (1)社会的な現状と課題

3 人権に関連した法律等の整備

4 わが国では昭和 22 年（1947 年）に「日本国憲法」が施行されて以来、「民法」改
5 正や「教育基本法」「障害者基本法」「高齢者対策基本法」「男女共同参画社会基本法」
6 等を施行するとともに、「国際人権規約」など人権に関する諸条約を締結し、国際社会
7 の一員として人権への取組を強化してきました。

8 近年では、「障害を理由とする差別の解消の推進に関する法律（障害者差別解消法）」、
9 「本邦外出身者に対する不当な差別的言動の解消に向けた取組の推進に関する法律
10 （ヘイトスピーチ解消法）」、「部落差別の解消の推進に関する法律（部落差別解消推
11 進法）」、「アイヌの人々の誇りが尊重される社会を実現するための施策の推進に関す
12 る法律（アイヌ新法）」等、人権をめぐる法律が相次いで制定・施行されています。ま
13 た、平成 17 年（2005 年）から国連によって開始された「人権教育のための世界計
14 画」は、令和 2 年（2020 年）から第 4 フェーズとなり、包摂的で平和な社会づくり
15 に向け、平等、人権と非差別、包摂と多様性の尊重に関する教育や研修を、若者を重
16 点対象として実施していくこととなりました。そして、世界的な取組である SDG s の
17 内容は、すべて人権と深く関わっており、発展途上国だけでなく、先進国もその実現
18 に取り組むこととなっています。こうした法律等に対する市民の認知度を高め、自ら
19 が権利を適切に行使できるよう、教育・啓発を充実させていくことが必要です。

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



SDGs について

Sustainable Development Goals（持続可能な開発目標）の略称。2015 年の国連サミットで採択され 2030 年までに持続可能でよりよい世界をめざす国際目標。「17 の目標」と「169 のターゲット（具体目標）」で構成され地球上の「誰一人取り残さない」ことを誓っている。湖南省は「2020 年度 SDG s 未来都市」に選定された。

1 **新型コロナウイルス感染症等による新たな課題**

2 感染症への偏見や差別は、ハンセン病回復者や HIV 感染者に対して起こっていた
3 ことを受けて、平成 10 年（1998 年）「感染症の予防及び感染症の患者に対する医療
4 に関する法律」が制定され、感染症の患者等の人権が損なわれないよう教育と啓発に
5 努めることが国及び地方公共団体の責務と明記されています。しかしながら、新型コ
6 ロナウイルス感染症の拡大に伴い、感染者やその家族、医療従事者、宅配業者などに
7 対する差別が起きました。

8 その背景には 忌避意識、排除意識が存在し、部落差別問題などさまざまな差別問
9 題との共通性も見えてきます。さらに、新型コロナウイルス感染症による生活などへ
10 の影響は、非正規雇用、外国人世帯、ひとり親家庭など、社会的に不安定な立場にあ
11 る人たちにより大きく現れるなど、格差の問題も浮き彫りにしています。また、家で
12 過ごす時間が長くなることで、DV や虐待など、家庭内での暴力の増加や深刻化も問
13 題となりました。無理解や偏見、差別、排除をなくすための人権教育や啓発のあり方
14 を模索していくとともに、生活に困難を抱える人などへの支援を進めるための相談体
15 制の強化が必要です。

17 **災害時における人権の確保**

18 災害時は、人権課題が顕在化しやすく、高齢者、障がいのある人、女性、子ども、
19 外国人など、いわゆる災害弱者と言われる人々は、その困難を受けやすくなります。
20 災害は、自然現象（自然要因）と、それを受け止める側の社会のあり方（社会要因）
21 によりその被害の大きさが決まると考えられており、被害を小さくするためには、社
22 会要因による災害時の困難を最小限にする日ごろからの取組が重要となります。

24 **ひきこもりなど生きづらさを抱える人への包括的支援**

25 80 代の親と 50 代のひきこもりの子どもの家庭が孤立し、生活が立ち行かなくな
26 る「8050 問題」が、社会的問題となっています。ひきこもりは、すべての年代や性
27 別に共通する問題でもあります。さまざまな生きづらさを抱える人が、個性と能力を
28 発揮しながら自立した生活を送れるよう相談・訪問・就労支援等の体制づくりを進め
29 るとともに、長期的な視点に立った支援が必要です。

1 (2)市民実態調査(2019年実施)に見られる現状と課題

2 生涯を通じた人権学習の機会提供

3 令和元年(2019年)に実施した「湖南省人権に関する市民実態調査」(以下「市民
4 実態調査(2019年実施)」という。)によると、6割の人が過去5年の間、人権に関
5 する講演会や研修会に参加したことがないと回答していました。人権研修に参加する
6 にあたって「壁」があるのであれば、それをなくするための工夫が必要です。

7 「義務教育課程における人権教育の経験」については、若い世代ほど人権教育を受
8 けた割合が高くなっています。ただし、同和対策に関する特別措置の失効(2002年)
9 から、部落差別解消推進法制定(2016年)までの15年間、どのような人権教育を
10 義務教育で受けてきたのかは自治体によって異なり、同年代でも出身地によって人権
11 教育の経験が異なることも考えられます。

13 他者の権利と自己の権利双方を尊重する環境づくり

14 人権侵害は、自分よりも身近な人が受けることで、その行為が人権侵害であること
15 に気づく傾向が見られました。言い換えれば、他者の権利と自己の権利の意識にずれ
16 が生じているということになります。自己の権利に無自覚であることは、他人の権利
17 への無自覚につながりかねません。市民一人ひとりがそうしたことに気づくことが、
18 自他の権利を尊重することにつながります。

20 行政や企業の取組や対応への意識をカタチへ

21 女性、子ども、高齢者、障がいのある人、被差別部落出身者、外国人といった社会
22 的弱者になりやすい人々の人権問題を解決するために、行政や企業の取組をどうする
23 べきか尋ねた項目について、取組の充実を望む意見は、男性より女性のほうが、また、
24 年代別では高齢者より現役世代のほうが多い傾向にありました。

25 性別や年代によって、取組への関心度は異なりますが、人権問題は誰にとっても関
26 わりがあるものです。行政や企業は、いかに多くの市民や団体を巻き込んで取組や対
27 応をカタチにしていくかを考える必要があります。

多様な価値観を認め合えるインクルーシブな社会をめざして

人権課題に対する取組項目と、身近に当事者がいる人・いない人をクロス分析した結果、身近にさまざまな背景や立場の人がいることで、他者の権利を尊重するとともに人権問題への意識が高まる傾向が見られました。人には（自身も含め）さまざまな背景や立場があることを理解し、自身の権利とともに他者の権利も尊重し、社会をよくする取組や対応を市民が豊かに関わりあう中でつくっていくことが大切です。

3. 計画の基本的な考え方

(1) 基本理念

市民一人ひとりが人権感覚を高め、お互いを認め合う人権尊重のまちづくり

湖南省総合計画において、本市のまちの将来像を「ずっとここに暮らしたい！みんなで創ろう きらめき湖南」としています。その実現に向けて、まちづくりの6つの目標を掲げ、人権分野においては、「みんなで共に進めるしくみをつくろう～人権尊重と自立・自助、共助のまちづくり～」をめざし、その施策の柱の一つとして、「すべての人の人権尊重の推進」を掲げています。人権施策推進体制の充実をはじめ、人権尊重のための教育や啓発、人権施策の推進、相談体制の充実など、ノーマライゼーションの視点に立ちながら人権意識の高揚を基本として、市民一人ひとりの人権が尊重される社会の実現を図ります。

そのためには、市民、地域、学校、企業・事業所、行政が一体となった市民参加のまちづくりをそれぞれの役割分担のもとに推進していくことが重要です。障がいのある人、外国人、被差別部落出身者など社会的に弱い立場に置かれた人と体験を共にし、お互いを理解し、自ら学ぶことで、人権感覚が磨かれます。

市民一人ひとりが自分の人権のみならず、他人の人権についても正しく理解し、人権を相互に尊重しあうこと、即ち人権尊重の意識が根づいた地域社会の構築をめざします。SDGsが示すように、人権尊重は世界共通の行動基準であることを踏まえ、市民が生涯を通じて、日常生活の中で人権尊重の理念に対する理解を深め、これを行動につなげられるような人権感覚の醸成を図ります。

このため、本計画では、「市民一人ひとりが人権感覚を高め、お互いを認め合う人権尊重のまちづくり」を基本理念とします。

1 (2) 基本理念に基づく3つの方向性

3 ①「はぐくむ」人権意識の醸成と人権文化の確立

4 人権問題は多様化しており、日常生活のさまざまな場面に現れます。家庭、地
5 域、園・学校、職場など、場面ごとに生じる人権問題の内容は異なります。ま
6 た、被差別部落出身者、子ども、女性、障がいのある人、高齢者、外国人など、
7 その立場によってさまざまな人権課題があります。

8 市民一人ひとりが人権に関する基本的な知識や考え方を身につけ、日常の暮ら
9 しのなかに人権尊重の意識と行動が定着した人権文化の確立をめざし、場面や人
10 権課題に応じた人権教育、学習機会の提供と人権啓発を実施することにより、人
11 権意識の醸成を図ります。

13 ②「つくる」差別撤廃と人権尊重のまちづくり

14 個人を取り巻く環境は、その人が持つ人権問題への意識に対して少なからず影
15 響を与えます。例えば、身近にどのような背景を持つ人がいるのか、どのような
16 人権教育や啓発に触れてきたか、自身が差別を受けた経験があるのかなどによっ
17 て、人権に対する認識は変わっていきます。自身も含め、人にはさまざまな背景
18 や立場があることを理解することは、自身の権利を尊重するとともに他者の権利
19 も同様に尊重することにつながります。

20 地域総合センターなどにおいて、さまざまな背景や立場がある地域の人が交流
21 し、隣保事業や教養・文化活動、広域的な交流活動の一層の充実を図ることで、
22 「あらゆる人が孤立したり、排除されたりしないよう援護し、社会の構成員とし
23 て認められ、支え合う」インクルーシブなまちづくりをめざします。関係機関の
24 連携と市民参加を進め、それぞれの個性や違いを尊重し、市民一人ひとりが自立
25 した人間としての尊厳が保たれ、個性と能力が十分発揮できる、差別や偏見のな
26 い地域社会づくりをめざします。

③ 「まもる」 人権擁護の実現

人権を侵害される等の問題に直面している人は、その解決のためにさまざまな情報や支援を必要としています。しかし、現状では生活環境や障がい、言語などが障壁となり、相談に来づらい状況にある人たちもいます。見えずらい人権侵害の実態が可視化され、社会的課題として認識されるためには、誰もが相談しやすい環境や職員のスキルアップや専門性のある人材の育成も含め、相談に適切に対応できる体制を整備していく必要があります。

あらゆる差別の解決、困難な状況に置かれている人への支援など、地域の実情に応じた取組を行うとともに、市民への情報提供を行うなど、人権を「まもる」施策の展開を図ります。

地域総合センター（隣保館）での隣保事業

隣保事業は社会福祉法第 2 条 11 項に、「隣保館の施設を設け、無料又は、低額な料金でこれを利用させる等、その他その近隣地域における住民の生活改善及び向上を図るための各種の事業」と定められています。

地域総合センター（隣保館）とは

地域社会で福祉の充実や人権啓発と住民交流の拠点として、生活上の相談事業や人権課題解決のための事業を総合的に行うコミュニティセンターのことです。

1 (3) 重視すべき視点

2 ① あらゆる分野への人権尊重の視点の反映

3 すべての市民の基本的な人権は憲法第 11 条により保障されており、憲法第 13 条
4 により幸福追求の権利を有しています。市民の生命とくらしを守ることが、市の責
5 務であり、あらゆる施策に人権尊重の視点を反映させていくとともに、職員一人ひ
6 とりの人権意識を高めることが重要です。

8 ② 人権侵害や人権擁護を複合的な視点で捉えた取組の推進

9 人権侵害を受けている人や困難を抱えている人は、さらに「被差別部落の出身
10 である」「女性である」「子どもである」「障がいがある」「高齢である」「外国人で
11 ある」などの理由で、より深刻な状況に陥りやすい傾向にあると考えられます。
12 このような場合には、1 つの課題への対応だけでは根本的な解決に至らないこと
13 が予想されるため、多面的、複合的に課題を捉えることで取組を進めることが重
14 要です。

16 ③ 新たに生じる問題への迅速で柔軟な対応

17 新型コロナウイルス感染症に関連した人権侵害のように新たな問題が突如現れ
18 たり、従来からあった人権課題のあり様が以前と違う形で新たに現れたりするこ
19 とがあります。このように、時代によって変化していく人権課題に対応していけ
20 ることも大切です。

22

1 (4) 4つの基本目標 (めざす姿)

2 ① 豊かなつながりと人権感覚をはぐくむまちづくり

3 市民実態調査(2019年実施)においては、およそ6割の人が「過去5年間人権
4 に関する講演会や研修会へ参加したことがない」と回答していましたが、大人にな
5 っても人権について学び続けることは重要です。学びを通して、自己の権利や権利
6 の行使について認識を深め、権利の主体としての意識を持ち、差別をなくす主体と
7 なり得るからです。

8 インターネット上での差別書き込み、個人情報流出、新型コロナウイルス感染
9 症に関連した人権侵害など、新たな問題も現れています。市民一人ひとりが人権感
10 覚を磨くため、生涯を通じて人権について学び続けられるまちづくりをめざします。

12 ② 差別や偏見のない、包摂と多様性を尊重した共生のまちづくり

13 多様性に富んだ社会ほど、人権意識が高まる傾向にあることが市民実態調査
14 (2019年実施)の結果から明らかになりました。湖南省には外国にルーツのある
15 市民も多く生活しています。多様な文化的背景のある市民との交流により地域社会
16 が豊かになる一方、習慣や文化の違いから摩擦が生じることもあります。また、障
17 がいのある人、認知症の人、ひきこもりの人など、周囲の理解が不十分なために、
18 一層の生きづらさを感じている人がいます。その人が持つ特性を「多様な特性」と
19 して尊重し、マイノリティ(少数派)である人々も一緒に活躍できる、多様性を生
20 かした共生のまちづくりをめざします。

22 ③ 協働による人権尊重のまちづくり

23 子どもや女性、高齢者などへの虐待の通報件数が増えています。被害者の発見や
24 支援については、学校・園、民生委員・児童委員、人権擁護委員、関係機関等の協
25 力により進めていますが、地域コミュニティによる協働および広域での連携・協力
26 の充実が必要です。市と市民が相互に関係を構築し、地域コミュニティ、学校・園、
27 企業・事業所、NPOなどと交流の機会を増やし、だれもが参画できるような人権尊
28 重のまちづくりをめざします。

1 **④ だれ一人取り残さないまちづくり**

2 困りごと、悩みを抱える人は、複数の課題を抱えている場合も多く、相談は複
3 雑化・多様化しています。部局間、関係機関との連携の強化、職員のスキルアッ
4 プとともに、既存の制度を活用して支援できるような専門性のある人材を育成す
5 るなどして、市民が安心して相談・支援を受けられる体制を整えます。支援を必
6 要とする人が、支援からもれることのない、誰もが住み慣れた地域で健康で過ご
7 せる、人にやさしいまちづくりをめざします。

8

9

10

11

1 4. 重点施策と取組の方向

2 (1) 人権教育の推進



3 【現状と課題】

4 人権教育とは、「人権尊重の精神の涵養を目的とする教育活動」を意味し（人権教
5 育及び人権啓発の推進に関する法律第2条）、「国民が、その発達段階に応じ、人権
6 尊重の理念に対する理解を深め、これを体得することができるよう」にすることを
7 旨としており（同法第3条）、日本国憲法をはじめとするさまざまな法律や条約等の
8 精神に則り、基本的人権の尊重の精神が正しく身に付くよう、学校教育および社会
9 教育を通じて推進されるものです。

10

11 就学前教育・学校教育

12 就学前教育・学校教育については、自ら学び自ら考える力や豊かな人間性などを
13 培う教育活動全体を通じ、幼児・児童・生徒・学生の発達段階に応じて、人権尊重
14 の意識を高める教育を行っていくこととなります。

15 湖南省では、「人権教育基底プラン」（以下「基底プラン」という。）に基づき、中
16 学校区ごとに園、小中学校、県立学校との連携を図りながら子どもの実態に合った
17 人権保育、人権教育に取り組んでいます。課題解決型への授業改善、子どもが主体
18 となる学びを進めてきた結果、小中学生の自尊感情は高まりつつあります。

19 しかし一方で、いじめや虐待、生活習慣の乱れや家庭学習の未定着による学力不
20 足などによって自尊感情が低い児童生徒も見られます。また、ヤングケアラーと呼
21 ばれる子どもも含め貧困や家族の介護等家庭環境により、学習や余暇の時間がなく
22 将来に夢が持ちにくい子どももいます。このような子どもをめぐるさまざまな課題
23 （虐待、育児放棄、過保護、放任、不登校、いじめ、差別発言など）は、社会の中
24 で多様化・複雑化して現れる人権上の課題の縮図とも言えます。したがって、これ
25 まで以上に学校園と地域の連携によって、学校だけでなく地域全体で子どもを育ん
26 でいく必要があります。

27

28

29

1 社会教育

2 社会教育については、地域、家庭、職域その他のさまざまな場において、生涯学
3 習の視点に立ち、幼児から高齢者に至るそれぞれのライフステージにおける多様な
4 教育活動を展開し、人権尊重の意識を高めていくことが必要です。

5 湖南省では、人権まちづくり会議で社会教育団体、PTA、スポーツ少年団などさ
6 まざまな団体が連携しながら、あらゆる差別の撤廃に向けて自主的な取組を進めて
7 きました。取組を継続することで、さまざまな人が人権を大切にしたまちづくりに
8 携わることができています。若年層や外国人市民、団体や区・自治会などに所属し
9 ていない住民とどうつながっていくかが課題です。

10 また、市民対象の人権教育活動として人権まちづくり懇談会を区・自治会ごとに
11 開催し、人権のさまざまなテーマについて語り合う場として定着してきています。
12 今後も、より多くの住民が参加できるような工夫が必要です。

13 また、人権学習の機会として、「出会い・気づき・発見講座」や「豊かなつながり
14 創造講座」等を開催しています。取組を継続するとともに市民の参加を促す工夫が
15 必要です。

16 今、社会状況の急激な変化により、さまざまな人権課題が生まれています。より
17 多くの住民がこれらの課題について関心を持ち、正しく対応する力をつけることが
18 求められます。

19

20 【取組の方向】

21 人権教育は生涯を通して必要なものです。就学前、学校教育、社会教育、企業・
22 事業所などそれぞれの場にあった人権教育を実施していく必要があります。

23 園や学校において、子どもたちの自尊感情を育み、互いの個性を認め合い尊重し
24 合う意識や態度の醸成を目指し、発達段階に応じた人権教育を実施していきます。

25 また、社会教育としては、人権に関する多様な学習機会を設けるなど市民や企
26 業・事業所などの学習、研修等を支援するとともに交流機会の創出に努めます。

27 人権教育を通じて、部落差別や女性差別、障がい者差別などさまざまな差別への
28 学びとともに、日常に潜むマイクロアグレッション（ごくささいな見下しや侮蔑、
29 否定的な態度）やアンコンシャスバイアス（無意識の偏見・差別）への気づきを促
30 していくことも必要です。

① 園・学校における人権教育の推進

(ア) 人権尊重の園・学校づくりを担う教職員・保育士の指導力の向上

●各園・学校が人権の視点に立った保育・教育指導や学校運営に努めるとともに、研修などを通じて保育士・教職員の資質向上を図り、人権尊重の理念などについての十分な認識や指導力を持った人材の育成に努めます。

●保育士・教職員自身が子どもの人権を侵害することのないよう保育士・教職員への指導・対応を図ります。

●園・学校、地域総合センター、地域住民、保護者との連携によって、子どもの教育課題を明らかにする取組を充実します。

(イ) 差別解消に向けた行動につなげる、発達段階に応じた教育の充実

●園においては、人間形成の基礎が培われる極めて大切な時期であることを踏まえ、遊びを通して人の喜びや悲しみを体験的に感じとったり、身近な動植物と触れ合う中で生命の大切さに気づかせるなど、人権尊重の精神の芽生えが感性として息づくような取組を進めます。

●小中学校においては、児童生徒の発達段階に即しながら、学校生活全般のなかで、生命を大切にし、自他の人格を尊重し、互いの個性を認め合うなどさまざまな人と共に生きることの喜びと、公正さを重んじる態度など、よりよい社会づくりに貢献できる、人権感覚の鋭い人間性を育む取組を進めます。

●被差別部落出身者、高齢者、障がいのある人、外国人などさまざまな人権課題についての正しい理解・認識を培うため、家庭・地域と連携しながら学校・園における人権教育・保育を推進します。

●学校・地域社会の実態に即した基底プランについて検証し、実践していきます。

●湖南省人権教育基本方針および湖南省同和教育基本方針により、就学前教育、学校教育、社会教育など、あらゆる教育の場において人権教育を推進していきます。

(ウ) 子どもの育ちと進路を保障する取組の充実

●よりよい生活習慣を身につけ、確かな学力を育み、自主・自立の精神と社会性を養い、生涯にわたり自己実現を図ることができるよう進路指導の充実を図ります。

1 ●経済的理由により進学を断念することのないよう、奨学金制度の活用を推進しま
2 す。

3 ●学校、家庭、地域社会、地域総合センターなどが連絡を密にし、不登校、中途退
4 学の未然防止につながるように、継続的に支援します。

5 ●不登校、中途退学者に対しては、学校、家庭、地域社会、地域総合センターなど
6 が連携し、資格取得等再学習機会の提供や相談・指導体制の充実を図ります。

7 ●卒業後の進路実態の把握と指導の充実を図ります。

8

9 (工) 保護者や地域との連携

10 ●豊かな人間性や社会性を育むためには学校・園、家庭、地域社会が情報の交流を
11 積極的に行い、一体となって取り組むことが大切です。市内4中学校区の人権教
12 育ネット推進協議会を核として、学校・園、家庭、地域社会等の緊密な連携を図
13 り、より効果的な人権教育・保育を推進します。

14 ●家庭や地域に対し、人権問題に関する教育課題や情報を積極的に共有すること
15 で、学校の取組に対する理解と協力を得ながら、開かれた教育活動を展開しま
16 す。

17 ●地域総合センターにおける子育て支援事業などへの参画を促します。

18

19 ② 生涯学習における人権教育の推進

20 (オ) あらゆる人権問題への気づきと理解を深める取組の推進

21 ●差別を見抜き、あらゆる人権課題と自分との関わりを考える人権学習の機会を
22 確保します。

23 ●市民が自発的学習意思に基づき、人権に関する学習ができるよう、社会教育施
24 設や地域総合センターを中心に書籍の配置や講座の開設など、人権に関する多
25 様な学習機会を提供します。

26

27 (カ) 家庭や地域における市民の主体的な人権学習への支援

28 ●家庭や地域において主権者としての市民性を養い、社会参画と差別解消への取
29 組を進める主体者の育成に努めます。

- 1 ●保護者への学習機会を提供することで、教育の基礎となる家庭教育を支援しま
2 す。学習機会の提供にあたっては、学びの形・内容・方法を工夫改善します。
3 ●家庭や地域住民が、相互に信頼し尊敬しあい、人権意識に支えられた明るい家
4 庭、心の通い合う地域づくりを進められるよう交流機会の創出を図ります。
5 ●人権教育を推進する指導者の養成に努めます。

7 【主な関係法令および計画】

- 8 ・人権教育及び人権啓発の推進に関する法律H12(2000)施行
9 ・人権教育・啓発に関する基本計画H14（2002）閣議決定
10 ・人権教育の指導方法等の在り方についてH16（2004）第1次とりまとめ
11 ・滋賀県人権教育推進プランH24（2012改訂）
12 ・障害を理由とする差別の解消の推進に関する法律H28（2016）施行
13 ・部落差別の解消の推進に関する法律H28（2016）施行
14 ・本邦外出身者に対する不当な差別的言動の解消に向けた取組の推進に関する法律
15 H28（2016）施行
16 ・アイヌの人々の誇りが尊重される社会を実現するための施策の推進に関する法律
17 H31（2019）施行
18 ・第2期湖南省教育振興基本計画（2020.3）策定
19 ・湖南省学校・園人権教育基底プラン
20 ・湖南省人権教育基本方針H18（2006）
21 ・湖南省同和教育基本方針H18（2006）
22 ・あしたの隣保館検討委員会報告書H19（2007）

23

1 (2) 人権意識の普及



2 【現状と課題】

3 人権啓発とは「国民の間に人権尊重の理念を普及させ、及びそれに対する国民の
4 理解を深めることを目的とする広報その他の啓発活動（人権教育を除く。）」であ
5 り、（人権教育及び人権啓発の推進に関する法律第 2 条）すべての国民に人権尊重と
6 は何かを正しく伝えるため、その理解に必要な最新の情報を常に提供していくこと
7 が求められています。

8 部落差別をはじめとするあらゆる差別によりもたらされた「生きづらさ」を誰に
9 も気づいてもらえず、その結果自ら命を絶ってしまったり、反社会的行為に及んで
10 しまったりすることが現実起こっています。

11 差別されている人の苦しみは、差別している人にはわからないと言われます。し
12 かし、差別している人もまた、なんらかの差別を受けていることが少なくありませ
13 ん。そのはけ口として自分より弱い立場の人に差別が向けられることもあります。
14 差別による不安や恐れがさらなる差別を生み続けます。差別の連鎖を断ち切り、差
15 別を生み出さないためには、人権教育の推進が不可欠ですが、その重要性、喫緊性
16 が住民のみなさんに十分に共有されているとはいえません。

17 湖南省では、市広報紙やホームページでの発信、啓発 DVD や資料の貸出、関係団
18 体との連携による啓発パンフレットの作成、配布等により人権意識の普及に取り組
19 んできました。また、事業所内公正採用選考・人権啓発推進班員が市内各企業を訪
20 問し、職場内におけるさまざまな人権課題に関する正しい理解と認識を深め、明る
21 い職場づくりが推進されるよう啓発を進めています。

23 【取組の方向】

24 人権に関わりの深い職業に従事する者（行政職員、教職員など）には、市民の人
25 権啓発、教育のよきリーダーとして、率先して人権について学び、市民に啓発する
26 姿勢が求められます。特にこれらの職員は突然の差別事象に遭遇した際にも正しい
27 対応が求められることから、対応マニュアルの確認やこれまでの差別事件を教訓と
28 した実践的な研修も必要です。あらゆる差別をなくすために、職員の研修に一層力
29 を注いでいくことが必要です。

1 人権教育の重要性と今ある人権課題、その解決のために国・県や市が取り組んで
2 いることをより多くの市民に知ってもらうために、また、人権意識の醸成に向けて
3 広報その他の啓発活動を推進していきます。

4 5 ① 啓発活動の推進

6 (キ) 市民への人権意識の普及～正しい知識の普及と実践の促進、効果的な広報

7 ●広報紙やホームページ、SNS等を活用し、市民に対する人権啓発を推進します。
8 情報発信にあたっては、やさしい日本語やピクトグラムの使用、翻訳機等の機器
9 の利用により、わかりやすい啓発の工夫をします。

10 ●市民自らが人権問題を考えるきっかけの場となる講演会、講座、展示等を開催し
11 ます。

12
13 (ク) 企業・事業者・団体への人権意識の普及～社会的責任としての人権の尊重に
14 向けて

15 ●市内の企業・事業者が、自らの社会的責任で男女の均等待遇、ワーク・ライフ・
16 バランスの推進、ハラスメント防止等に向け積極的、自主的に取り組むよう啓発
17 を推進します。

18 ●出身地や居住地に対する社会的な偏見などの理由により、働く意欲のある人が就
19 職の機会を阻害されることがないように、応募方法、選考方法について確認し、不
20 適切事項については関係機関と連携しながら継続的に指導・啓発します。

21 ●人権・福祉団体、市の財政援助団体などが、人権尊重の視点をもって活動できる
22 よう啓発、支援に努めます。

23
24 (ケ) 関係機関との連携

25 ●関係機関等との連携により、より効果的な啓発活動に努めます。

26 27 ② 人権研修の充実と推進

28 (コ) 人権尊重のまちづくりを担う職員の育成～職員の人権意識の醸成

29 ●行政職員、教職員などは、人権尊重の理念に基づき日常の職務を遂行できるよ
30 う、市民に啓発していけるよう人権意識の醸成に向けて、研修内容の充実に努

1 め、県や他団体、人権関係団体が行う各種研修や学習機会への参加を促進しま
2 す。

3 ●差別事象対応マニュアルの確認など職員の研修に一層力を注ぎます。

4 ●それぞれの職場で行われる研修が充実したものとなるよう、指導・助言を行うと
5 ともに、必要な教材や情報の提供等の支援を行います。

6

7 (サ) 企業・事業者・団体への支援～主体的な学習に向けて

8 ●企業・事業所・団体等における人権教育を推進するため、人権啓発・研修に関す
9 る資料提供や、教材の貸出、講師の紹介など積極的な支援に努めるとともに、動
10 機付けや意識の向上につながる工夫に努めます。

11 ●企業・事業所内で自主的な取組ができる推進体制の充実に努めます。

12 ●地域のまちづくりのなかで、人権学習の場づくりや活動推進のリーダーの育成に
13 努めます。

14

15 【主な関係法令および計画】

16 ・人権教育及び人権啓発の推進に関する法律H12(2000)施行

17 ・人権教育・啓発に関する基本計画H14(2002)閣議決定

1 (3) 連携協働による取組の推進



2 【現状と課題】

3 人権尊重の社会づくりには、企業・事業所や区・自治会・NPO 等による人権の視
4 点をもった自主的・主体的な活動、さらには市民一人ひとりの行動が不可欠です。

5 湖南省では、行政情報の提供、政策立案過程における市民の参加などを積極的に
6 進めています。各区では人権まちづくり懇談会が、市職員と連携しながら区人権推
7 進員の企画運営により進められているほか、地域まちづくり協議会では、地域の二
8 ーズの掘り起こしなど自発的な活動が進められています。また、子育て、文化活動
9 など目的に応じた市民活動団体でも、さまざまな視点から柔軟な取組がなされてい
10 ます。

11 人権問題解決に向けた市民活動をさらに活性化させるために、ネットワークを強
12 化していくことも大切です。

14 【取組の方向】

15 基本理念の「市民一人ひとりが人権感覚を高め、お互いを認め合う人権尊重のま
16 ちづくり」の実現には、人権に関わる活動に市民や事業者の参加を促進していくこ
17 とが必要です。人権施策の企画・実施、評価への市民参加を一層進めるとともに、
18 市民や地域まちづくり協議会、市民活動団体等と協働して人権施策を推進してい
19 きます。

20 また、さまざまな主体の取組が人権に配慮して行われ、主体的に人権尊重の取組
21 が行われるよう、支援の充実、事業者や関係団体との連携強化に努めます。

23 ① 市民、事業者の参加の促進

24 (シ) 市民参加の促進～市政への参画、事業への参加、調査への協力

25 ●人権政策の企画立案、実施、評価のあらゆる段階へ、多様な市民の参加が促進さ
26 れるよう条件の整備に努めます。

27 ●人権施策の総合的な推進を図るための調査を適宜実施するとともに、結果につい
28 て周知を図ります。

1 (ス) 事業者の参加の促進

- 2 ●企業・事業所が地域社会の一員として、地域・学校等と密着したさまざまな社会
3 貢献活動を推進するための支援とともに、企業・事業所のネットワークづくりの
4 推進に努めます。

5
6 ② 関係団体、関係機関との連携協働の促進

7 (セ) 市民活動における人権の視点の醸成と連携協働の推進

- 8 ●区・自治会や地域まちづくり協議会などを中心に、各種団体が人権尊重という視
9 点で連携を図り、さまざまな立場からのまちづくりが推進されるよう努めます。
10 ●市民活動のグループが、人権の視点を持ち、人権に配慮した活動を行うことがで
11 きるよう、学習機会の提供等の支援を行い、連携協働の推進に努めます。

12
13 (ソ) 関係団体、関係機関との連携の強化

- 14 ●地域総合センター、関係機関等との連携を強化し、市民一人ひとりの暮らしや二
15 ーズに対応した幅広く、きめ細かいサービスの提供に取り組みます。
16 ●人権に関わる団体等とのネットワークを構築し、情報の共有化、啓発事業の共同
17 開催などを進めます。

18
19 (タ) 関係団体への支援

- 20 ●あらゆる人権問題解決のための地域活動に取り組んでいる団体や、これから取り
21 組もうとする団体などの育成と、その活動に対する支援を行います。

22
23 【主な関係法令および計画】

- 24 ・社会福祉法 <社会福祉事業法 S 26 施行・社会福祉法に改名 H 12 (2000) >
25 R 3 (2021 改正)
26 ・湖南省第 3 次地域福祉計画 R 3 (2021) 改訂

1 (4) 地域福祉の取組の推進



2 【現状と課題】

3 平成 30 年（2018 年）4 月施行の改正社会福祉法では、地域住民が参画して地域
4 での支えあい活動を強化し地域共生社会をめざすという方針が示されました。

5 少子高齢化・人口減少、世帯の小規模化、一人ひとりの価値観や生活様式の多様
6 化など社会環境の変化により、人と人とのつながりが希薄化し、家庭や地域で支え
7 あう力が弱まりつつあります。一人暮らし高齢者や高齢者のみの世帯の増加、ひき
8 こもりや子育て家庭の孤立、虐待、経済的に困窮している世帯の増加、自殺など、
9 福祉ニーズが多様化・複雑化していることから、従来の高齢者や子育て、障がいの
10 ある人といった分野ごとの「縦割り」で整備されてきた公的サービスだけでは対応
11 が難しくなっています。そこで、公的サービスを基本としながら、地域住民や
12 地域の多様な人・団体・機関が、誰もが役割を持ち活躍し、すべての人々が地域、
13 暮らし、生きがいを共に作り、高めあうことができる「地域共生社会」の実現が求
14 められています。

15 湖南省では、福祉先進の地として、障がい児・者や高齢者のための各種福祉施設が
16 多く存在し、さまざまな福祉施策に取り組んでいるところですが、地域のつながりが
17 希薄化する中で、地域の困りごとを誰もが「我が事」と捉え、困りごとを抱える人が
18 地域で安心して生活できる環境を整えることが課題となっています。さらなる地域福
19 祉を推進するため、「湖南省地域福祉計画」に掲げる地域での支えあい活動を推進し、
20 今後も住民が支えあい、個性や違いを認めあいながら地域社会に参加できるよう、見
21 守りや支援ができる地域のネットワーク体制の整備、気軽に集える場づくり、学習や
22 交流の場づくりが必要です。

24 【取組の方向】

25 「湖南省地域福祉計画」では「一人ひとりができる役割を大切にすまち」、「支
26 援を必要とする人が、一人として取り残されるようなことがなく、安心して暮らせ
27 るまちを」めざしています。だれもが、人としての尊厳を願い、生まれてきた生き
28 がいを求めています。たとえば、子ども、障がいのある人、外国人市民など社会的
29 弱者とされる人が、支援を受けるだけでなく機会と支援さえあれば地域活動などで
30 力を発揮できる人材となることができます。地域社会から疎外感を感じ、孤立して

1 しまっている人や、苦しさを隠し SOS(助けて)を発信することができない人が、心
2 を開き、地域に参加していくきっかけとなる地道な取組が必要です。だれもが参加
3 しやすい地域住民の交流と対話の場を市民との協働により推進します。

4 また、新型コロナウイルス感染症の影響によってより明らかになったように、生
5 活困窮者が自立して自らの生活基盤を確立するまでの長期的な支援体制づくりが急
6 務です。

7 今後、地域総合センターは、人権の視点に基づいた地域福祉活動の拠点として地
8 域福祉ネットワークの中核となる役割を担うことをめざします。

10 ① 市民の社会参加への支援の促進

11 (チ) 文化活動や地域活動などへの参加の支援

12 ●性別、年齢、障がいの有無や言語の違い等に関わらず、すべての市民が社会を構
13 成する一員として意見を表明し、活動に参加できるよう、情報格差の解消や手話
14 通訳や音声通訳などのコミュニケーション支援に努めます。

16 (ツ) 就労支援

17 ●求職者のニーズにあった職業訓練枠を拡大するなど職業能力開発の機会確保に取
18 り組むとともに、雇用の促進・安定に努めます。

19 ●国・県の職業安定機関と連携しながら、就労相談員などを配置し、就労が継続で
20 きるようサポートをしたり、就労相談や職業能力の開発を促進したりすること
21 で、計画的、効果的な雇用・就労の支援を推進します。

22 ●就職困難者等に対する就職差別をなくすための啓発、部落差別問題や人権問題な
23 どに関する研修を実施し、湖南省企業・事業所人権啓発推進協議会や商工会と連
24 携するなどして、企業・事業者の理解促進に努めます。

26 ② 人にやさしいまちづくりに向けた取組の推進

27 (テ) 交流の機会と場の提供

28 ●一人ひとりができる役割の大切さを学ぶ場づくりや、役割再発見の実践および体
29 験への支援に取り組みます。

- 1 ●地域に暮らすさまざまな人が、色々な趣味や得意分野を生かして、住みよい地域
2 づくりに貢献できるよう、活躍の場やそのきっかけづくりに取り組みます。
- 3 ●誰もができる応援の輪を広げられるよう、ボランティア参加の促進、コーディネ
4 ートに努めます。
- 5 (ト) ともに暮らす地域づくり
- 6 ●住宅、道路、公園等については、良好な住環境の維持・保全・運営を図りなが
7 ら、市全体の視点に立ったバランスの良い公共事業を推進します。
- 8 ●多様な市民がともに生き、心豊かに暮らすために、年齢、性別、国籍、障がいの
9 有無等に対する偏見や差別が解消されるよう、心のバリアフリーを推進します。
- 10
- 11 (ナ) バリアフリー環境の整備
- 12 ●だれもが、住み慣れた地域で安全・快適に生活できるように、ユニバーサルデザ
13 インに配慮した、人にやさしいまちづくりを推進します。
- 14 ●交通事故や犯罪、災害などから身を守るうえで、子どもや要援護者など社会的に
15 弱い立場の人が、危険にさらされ取り残されることのないよう、安心・安全のま
16 ちづくりに取り組みます。
- 17
- 18 (ニ) 健康づくりの推進と福祉の充実
- 19 ●個々のライフステージにおける生活の質がさらに向上するための支援に取り組み
20 ます。
- 21 ●市民の健康維持・増進のための一次予防、早期発見・早期治療としての二次予
22 防、重症化予防としての三次予防の強化に重点を置いた対策を推進します。
- 23 ●市民の主体性を重視し、市民自身の生活習慣改善能力を高めるような支援と、市
24 民が自己の健康リスクに気づき主体的に健康づくりを継続していけるような支援
25 体制づくり、環境整備をめざします。
- 26 ●行政機関を中心に、医療機関や関係団体、学校、企業、区・自治会組織等さまざ
27 まな団体との協働による効果的な保健施策の展開を図ります。
- 28 ●支援を必要とする人が、住み慣れた地域でできる限り自立した生活を続けること
29 ができるよう、福祉・介護サービスの充実に努めるとともに長期的な支援体制の
30 構築に努めます。

1 **【主な関係法令および計画】**

- 2 ・社会福祉法 <社会福祉事業法 S 26 施行・社会福祉法に改名 H12 (2000) >
3 R 3 (2021 改正)
- 4 ・生活困窮者自立支援法 H27 (2015) 施行
- 5 ・湖南省第 3 次地域福祉計画 R3 (2021) 改訂
- 6 ・第 3 次湖南省地域福祉活動計画 H29 (2017 策定)
- 7 ・健康こなん 21 計画【健康増進計画・食育推進計画 (第 2 次)】 H30 (2018) 策
8 定
- 9 ・湖南省自殺対策計画 H31 (2019) 策定
- 10 ・第 2 次湖南省就労支援計画 H23 (2011) 策定
- 11 ・社会的な援護を要する人々に対する社会福祉のあり方に関する検討会報告書
12 H12 (2000) 報告
- 13 ・これからの地域福祉のあり方に関する研究会報告書 H20(2008)
- 14 ・あしたの隣保館検討委員会報告書 H19 (2007)

15

地域福祉を先取りしてきた隣保館

2000 年 12 月に厚生省 (当時) でまとめられた「社会的な援護を要する人々に対する社会福祉のあり方に関する検討会報告書」で、社会的に弱い立場にある人々などすべての人を地域社会で受け入れ、共に生きていくソーシャルインクルージョン (社会的包摂) の理念が提唱されました。また、2008 年「これからの地域福祉のあり方に関する研究会報告書」では、「地域における新たな支えあいを求めて、住民と行政の協働による新しい福祉」が求められていると提唱されました。この内容は、これまで隣保館が地域ですでに実施してきた事業そのものです。地域での総合的な相談窓口、訪問による相談・伴走型支援、多様な機関との連携など、隣保館のこれまでの活動は、今後、地域福祉の取組で重要な地域のつながりの再構築である「福祉のまちづくり」のモデル的要素を持つものといえます。今後は、隣保館がすすめてきた地域福祉の具体的な展開を、より広い地域社会ですすめていくことが求められています。



1 (5) 相談・救済・支援の充実

2 【現状と課題】

3 社会や経済が不安定になると、弱い立場にいる人ほど影響を受けやすく、貧困や
4 孤立、自殺などのリスクが高まる傾向があります。また近年は、部落差別、外国人
5 差別、障がい者差別、虐待、いじめ、DV、ハラスメント、ストーカーなど人権に関
6 わる相談が多様化しており、一人で複数の課題を抱えているケースも少なくありま
7 せん。被害者の状況を適切に把握して支援につなげる必要があります。相談者や世
8 帯での困りごとは、複合化しており、「8050 問題」といわれるような問題も目立ち
9 始めています。

10 支援が必要な人々が多いにも関わらず、湖南省で実施している女性の悩み相談、
11 人権擁護委員によるなんでも相談を利用する人は、それほど多くはありません。相
12 談窓口の周知やだれもが利用しやすい相談窓口の設置とともに、関係機関・団体と
13 の連携強化、相談に関わる職員のスキルアップが必要です。

14 さらに、人権侵害の被害者の援助に関する仕組みとしての人権救済の法整備が進
15 んでいない状況があります。法的措置を含め、実効性のある救済制度の早期確立を
16 広域団体と連携し今後も国に求めてく必要があります。

17 また、ハラスメントの取組では、啓発により権利尊重の意識を高め、ハラスメン
18 トに気づき、対処法などを知る機会を設けるとともに、相談しやすい環境づくりを
19 進める必要があります。

21 【取組の方向】

22 市民の立場にたった相談業務ができるよう専門的な知識や技能の習得など相談員
23 のスキルアップに努めます。また、市の担当職員や地域総合センター、民生委員な
24 どが、相談機関とのネットワークづくりを進め、地域住民の困難な状況の早期発見
25 と分析を行うとともに、相談者と窓口をつなぐ橋渡しの役割を担い、課題解決とそ
26 の後のフォローなど伴走型の支援を継続していくことが必要です。課題を抱える
27 人々は自ら相談場所へ行くことは困難であることも多く、相談業務の周知ととも
28 に、相談場所や日時を工夫するほか、地域への巡回や相談に出向くアウトリーチ
29 など、相談窓口へのアクセスを容易にする工夫も必要です。

1 相談者自身が自己の権利を認識し、問題解決に立ち向かう力を持てるよう、また
2 自立して社会生活を営むことができるように支援を進めます。

4 ① 人権侵害の発見や防止体制の確立

5 (ヌ) 人権侵害を見過ごさない意識の高揚

6 ●職員が高い人権意識を持ち、市民対応や共生のまちづくりを行うことができるよ
7 う、職員を対象とした人権研修を実施し、それぞれの部署における市民サービス
8 へ還元します。また、福祉、教育等に関わる職員等に対しては、専門性や人権侵
9 害事象への対処能力を高めるための研修を実施します。

10 (ネ) 対応体制の整備～的確な対応に向けて

11 ●市民が戸惑うことなく速やかに相談できるよう、相談・支援に関する制度や、各
12 種相談・支援機関の情報を積極的に発信します。

14 ② 相談・救済・支援体制の充実

15 (ノ) 相談体制の充実～気軽に安心して相談できる体制づくり

16 ●人権に関するさまざまな相談について、迅速かつ的確に対応できるように、各相
17 談員や関係職員がそれぞれの職務に応じ、各種研修に積極的に参加し、スキルア
18 ヅップに努めます。

19 ●行政、地域総合センター、関係機関・団体の連携によって、だれもがいつでも利
20 用しやすい、市民の立場に立った人権相談窓口と相談体制の充実を図ります。

22 (ハ) 支援体制の充実～日常生活や社会的・経済的自立支援に向けて

23 ●健康で文化的な最低限度の生活を営む権利（生存権）を保障し、日常生活上の自
24 立をはじめ社会的な自立や経済的な自立の支援を図ります。また、個別の必要に
25 応じた支援ができるよう、関係機関等と連携しながら総合的な支援を行います。

26 ●第2種社会福祉施設である地域総合センターの機能が十分発揮できるよう努めま
27 す。

1 ③ 関係機関・団体等とのネットワーク化

2 (七) 関係機関・団体等との連携

- 3 ●多様化・複雑化する人権問題を、個別機関の相談・支援だけで完結させることは
4 困難であるため、国、県、関係機関・団体などと相互の連携・協力を図ります。

5
6
7
8 社会福祉法改正による新たな相談事業

9 社会福祉法の改正により、重層的支援体制整備事業が創設されました。この
10 事業が創設された背景として、地域住民が抱える課題が複雑化・複合化して
11 おり、子ども・障がい・高齢・生活困窮といった分野別の支援体制では、制度の
12 狭間のニーズへの対応が困難になっている現状があります。そのため、属性を
13 問わず広く地域住民を対象とした重層的支援体制整備事業を創設し、課題を
14 抱える相談者やその世帯への包括的な支援や、地域住民等による地域福祉の
15 推進を展開しやすい仕組みになっています。

16 重層的支援体制整備事業は、支援機関・地域の関係者が相談を受け止め、つ
17 ながり続ける支援体制を構築することをコンセプトに、「属性を問わない相談
18 支援」、「参加支援」、「地域づくりに向けた支援」の3つの支援を一体的に実施
19 することとしています。

1 5. 分野別施策

2 (1) 部落差別



3 【現状と課題】

4 国は、日本国民の一部の人が、部落差別によって長い間、経済的、社会的、文化
5 的に低い状態に置かれることを強いられ、基本的人権が侵害されている問題を同和
6 問題とし、もっとも深刻にして重大な社会問題であるとして、地方公共団体と一体
7 となって、33年間にわたり特別措置法に基づく地域改善対策をはじめ、同和问题解
8 消に向けた取組を行ってきました。その結果、生活環境をはじめさまざまな面で存
9 在していた格差が大きく改善されるとともに、差別意識の解消に向けた教育および
10 啓発も着実に積み上げられてきました。

11 しかしながら、忌避意識による結婚差別などの心理的差別や生活実態に現れている
12 実態的差別が依然として存在しています。インターネット上では部落差別情報が拡
13 散されるといった深刻な状況も見られます。

14 このような状況を踏まえ、平成28年(2016年)に「部落差別解消推進法」が施
15 行されました。この法律は、部落差別は許されないものであり解消することが重要
16 な課題であるとして、「相談体制の充実」「教育啓発の推進」「部落差別の実態の把
17 握」等を定め、部落差別の解消を推進し差別のない社会を実現するとしています。

18 「部落差別解消推進法」第6条を踏まえて実施された「部落差別の実態に係る調
19 査結果報告書」(令和2年(2020年)法務省)において、「部落差別が不当な差別
20 である」ことを知っていると答えた人が85.8%に達しているものの、交際相手や結
21 婚相手が被差別部落出身者であるか気にならないと回答した人は57.7%に留まり、
22 15.8%は「気になる」、25.4%は「わからない」と回答しています。部落差別は
23 「不当な差別」と知っているが、関係性が近くなると気にするという「本音と建て
24 前」があることが調査結果から明らかになっており、これこそが部落差別解消を困
25 難にさせている差別の根っこだといえます。

26 また、滋賀県「人権に関する県民意識調査」(2017年)などから、「同和问题(部
27 落差別)は教えずにそっとしておけばなくなる」という考えかたが広くあることが
28 わかっています。部落差別は、生活の中で身近な人から口伝えされていることが明

1 らかになっており、差別をなくすためには正しく理解をする教育・啓発の場が必要
2 です。

3 さらに、部落差別を解決するためには「部落に固まって住んでいるから差別され
4 るのであり、部落の人はあちこちに引っ越しをして分散すればよい」という考え方
5 も根強くあります。これは部落差別の責任を被差別部落住民に押し付ける考え方
6 あり、憲法によって保障されている「居住移転の自由」を侵害する考え方です。差
7 別の原因を捉え違っており、部落差別の解決方法としてはまったく妥当ではありま
8 せん。

9 市民実態調査（2020年）では、「そつとしておけば、差別は自然になくなると思
10 うか」という問いに対して、49.7%が「そう思わない」と回答したものの、34.7%
11 が「そう思う」と回答しています。滋賀県「人権に関する県民意識調査報告書」
12 （2017年）では同様の問いに対して、「そう思う」との回答は40.2%であり、湖南
13 市の方が「そう思わない」と回答した割合が高い状況です。しかし、学習が必要だ
14 と考える人は約半数にとどまっていることから、学校教育を終えたあとも職場や地
15 域での研修への参加を促し、「学びなおし」を進める必要があります。

16 就職差別解消に向けて、公正採用の取組はある程度浸透しており、出身地を尋ね
17 るなどの悪質な事例は少なくなっています。高校生の就職については進路保障協議
18 会で精査できていますが、大学生の就職についてはそうした制度がなく、企業独自
19 のエントリーシートに不適切な質問事項を書かされるケースもあり、課題が残って
20 います。

21 湖南省においては、どこが同和地区であるかを確認する問い合わせ、差別的な落
22 書きや発言などの事象が発生しています。また、滋賀県人権センターで行っている
23 モニタリングで、湖南省に関わる差別的な書き込みがインターネット上で散見され
24 ており、削除要請の取組を行っています。

25 部落問題の教育・啓発とともに、インターネットでの人権侵害に対する通報・相
26 談窓口の拡充、関係機関と連携したモニタリング等の対策強化など、部落差別解消
27 へのさらなる取組を進めます。また、これまで推進してきた、地域の人々がともに
28 差別について考え、活動できる組織づくりや広域での研究会、相談・交流事業の促
29 進など、今後も人とのつながりによる反差別への共感の広がりを大切にします。

30

1 【取組の方向】

2 1 人権・同和教育の推進

3 ①市民一人ひとりが自らの問題として部落差別に対する正しい理解と認識をもち、
4 差別意識や偏見を解消することができるよう、学校教育および社会教育の場にお
5 いて、人権尊重の教育を一層進め、人権意識の高揚を図ります。

6 ②人権関係団体等との連携により、学習教材や研修のあり方を検証・改善し、部落
7 差別をはじめとするあらゆる差別・偏見について自分との関わりを学び、権利擁
8 護と差別解消に向けた行動ができる主体性を育成します。

10 2 啓発の推進

11 ①湖南省においても部落差別があることを喫緊の課題として、部落差別を許さず、
12 解消に向けて進められてきた取組や取組を進めてきた人々の生き方について学
13 び、周知を図ります。

14 ②正しく知ることの重要性と差別の不合理性などについて、広報・ホームページな
15 ど各種情報媒体を活用した啓発をはじめ、啓発パンフレットの配布と活用など啓
16 発活動に努めます。

17 ③部落差別の解消に向けて取り組んでいる機関・関係団体との情報交換・共有を通
18 して、市民の意識やニーズを把握し、各種講演会・研修会を企画・実施します。

19 ④被差別の人々が発展させてきた日本の伝統芸能・工芸・産業・食文化などをはじ
20 め、市民のさまざまな文化の交流や周知を図り、相互の理解と親善を深める取組
21 を進めます。

22 ⑤地域の団体をはじめ企業や事業所など、公共性が高い組織などに部落差別解消に
23 向けての研修の実施や参加を促し、人権意識の高揚を図ります。

24 ⑥官公庁や企業・事業所などに対して不当な要求や不法な行為を行い、結果的に部
25 落差別問題の解決を妨げている「えせ同和行為」に対する正しい認識と適切な対
26 応がなされるよう、啓発パンフレットなどを活用した啓発を行います。

28 3 支援の充実

29 ①被差別部落の現状やニーズの把握に努め、人権施策への反映と人権尊重のまちづ
30 くりを進めます。

1 ②地域総合センターは、福祉の向上や人権啓発のための住民交流の拠点として、地
2 域住民の自立支援を行うとともに、交流学习や各種相談事業・文化活動等、部落
3 差別解消にもつなげる活動の充実を図ります。

4 ③地域総合センターで培ってきた住民支援の方策を活かし、支援を必要とするあら
5 ゆる住民の相談・訪問をはじめ、関係機関と連携した課題の解決を図ります。

6 ④人権問題の相談窓口を充実させるとともに、その周知を強化していきます。

8 **4 連携協働による取組の推進**

9 ①部落差別に関わる結婚・就職差別、インターネット上の差別に迅速に対応できる
10 よう、国や地方自治体の機関ならびに関係機関・団体などと情報交換を行い、相
11 互の連携・協力を図ります。

12 ②地域総合センターを拠点に、被差別部落内外の住民が協力して自らのまちづくり
13 を進めていくための協働関係を構築し、周辺地域と一体となった差別のないまち
14 づくりを進めます。

15 ③地域福祉の充実に向けて、地域総合センター・社会福祉協議会・地域包括センタ
16 ーなどの福祉関係機関が連携した取組を進めます。

18 **【主な関係法令および計画】**

- 19 ・同和对策審議会答申 S 40 (1965)
- 20 ・同和对策事業特別措置法 S 44 (1969) 施行 (10 年時限法・3 年延長)
- 21 ・地域改善対策特別措置法 S 57 (1982) 施行 (5 年時限法)
- 22 ・地域改善対策特定事業に係る国の財政上の特別措置に関する法律 S 62 (1987)
- 23 施行 (5 年時限法、5 年延長、一部 5 年再延長)
- 24 ・人権擁護施策推進法 H 8 (1996) 施行
- 25 ・人権教育及び人権啓発の推進に関する法律 H 12 (2000) 施行
- 26 ・人権教育・啓発に関する基本計画 H 14 (2002 年) 閣議決定
- 27 ・部落差別の解消の推進に関する法律 H 28 (2016 年) 施行
- 28 ・湖南省企業事業所同和・人権啓発基本方針 (2008)
- 29 ・湖南省同和教育基本方針 (2006)

1 (2) 女性(男女共同参画)



2 【現状と課題】

3 女性は、社会における固定的な性別役割分担・経済状況・DV などの暴力・性教育
 4 等の脆弱性などの影響により、社会的弱者となりやすい状況があります。特に、ひと
 5 り親世帯のうち母子家庭においては平均世帯収入よりも収入がかなり低い状況があ
 6 り、女性の就労・待遇の改善が大きな課題となっています。また、近年の女性就業率
 7 の上昇などにより、共働き家庭などの児童数のさらなる増加が見込まれるなか、放課
 8 後の受け皿が不足することにより、子どもが小学校に入学するとこれまで勤めてきた
 9 仕事を辞めざるを得ない状況となる、いわゆる「小1の壁」を打破するための支援が
 10 求められています。

11 国は、平成 11 年（1999 年）に「男女共同参画社会基本法」を制定するととも
 12 に、「男女雇用機会均等法」「女性活躍推進法」等で雇用分野の施策を、「配偶者から
 13 の暴力の防止及び被害者の保護等に関する法律」等で女性への暴力防止に向けた施
 14 策を推進してきました。

15 DV 被害については、高齢女性からの DV 相談が増加しているほか、障がいのある
 16 人・外国人・男性が被害者となるケースや、交際している間柄のDV 被害者など、
 17 そのありようは多様化しています。相談者ひとりが抱える問題が複合しており、DV
 18 被害者の情報を保護しながら必要な支援を行うためには、部署間の密な連携による
 19 支援および安心して相談できる環境づくりを進めるとともに、相談窓口の周知を
 20 する必要があります。

21 その他、ハラスメント関連の法整備が進められていますが、ハラスメントの相談
 22 窓口を外部に設置している企業は少なく、被害があっても相談がしづらい状況であ
 23 るため、市の窓口が第三者機関的な役割を担っている部分があります。また本人が
 24 ハラスメントに気づいていないことから、職場環境への悪影響が長引くケースも見
 25 られます。啓発を通じて、ハラスメントへの早期対応、相談窓口の周知を促してい
 26 く必要があります。

27 湖南省では、平成 29 年（2017 年）3 月に、男女共同参画計画と一体となる形で
 28 「女性活躍推進計画」および「DV 防止に関する市町計画」を策定し、施策を進めて
 29 きました。男女共同参画社会における共助の精神は、大規模災害発生時において

1 も、災害リスクを軽減し、災害に強い社会を構築するために不可欠だとされています。
2

3

4 【取組の方向】

5 1 女性に対する暴力の防止（DV防止法関連）

6 ①発達に応じて個人生活における健康・安全に関する理解を促すとともに、リプロ
7 ダクティブ・ヘルス/ライツの概念の普及など、「私のからだは私のもの」である
8 ことについて理解を深める教育の推進に努めます。

9 ②家庭・地域・教育・働く場など、生活のあらゆる場面における女性等に対する暴
10 力（DVやハラスメント）の防止に向けた啓発活動を進めます。

11 ③DVやハラスメントの被害者が気軽に相談できるよう、相談窓口の周知と相談員の
12 スキルアップに努めます。

13

14 2 男女共同参画によるまちづくりの推進（男女共同参画社会基本法関連）

15 ①固定的性別役割分担意識の解消に向けて、市民や企業・事業所が男女共同参画社
16 会についての理解を深められるよう啓発を進めます。

17 ②保育・学童保育の環境の整備・充実に取り組みます。

18 ③ひとり親家庭に対する助成・就労支援等を通じた経済的支援の充実に努めます。

19 ④女性をはじめ多様な市民のまちづくりへの参画が進むよう、各団体等へ働きかけ
20 るとともに、女性のエンパワーメントを図ります。

21

22 3 女性活躍の推進（女性活躍推進法関連）

23 ①だれもが性別にかかわらず、自分の能力を発揮して働くことができる社会づくり
24 に向け、ワーク・ライフ・(ケア・) バランス推進を図ります。

25 ②企業や団体の気運醸成や取組促進のため、啓発・情報提供に努めます。

26

27 【主な関係法令および計画】

28 ・雇用の分野における男女の均等な機会及び待遇の確保等に関する法律（男女雇用
29 機会均等法）S47（1972）施行

30 ・女子に対するあらゆる形態の差別の撤廃に関する条約S60（1985）批准

- 1 ・育児休業、介護休業等に育児又は家族介護を行う労働者の福祉に関する法律
- 2 H4（1992）施行
- 3 ・男女共同参画社会基本法 H11（1999）施行
- 4 ・ストーカー行為等の規制等に関する法律 H12（2000）施行
- 5 ・女性の職業生活における活躍の推進に関する法律（女性活躍推進法）
- 6 H27（2015）施行
- 7 ・湖南省男女共同参画アクション 2017 計画 H29（2017）策定
- 8 ・政治分野における男女共同参画の推進に関する法律 H30（2018）施行
- 9 ・配偶者からの暴力の防止及び被害者の保護等に関する法律（DV 防止法） R 1
- 10 （2019）改正
- 11 ・労働施策の総合的な推進並びに労働者の雇用の安定及び職業生活の充実等に関す
- 12 る法律 R 2（2020）改正施行

13

14

15

1 (3) 子ども



2 【現状と課題】

3 核家族化の進展、地域におけるコミュニティの希薄化・児童虐待の顕在化・経済
4 的に困難な状況にある世帯における子どもたちへの貧困の連鎖など、子どもと家庭
5 を取り巻く環境は大きく変化しています。また、子どもへの犯罪・学校におけるい
6 じめや不登校・インターネット等での有害情報の氾濫・非正規雇用の増加や若年無
7 業者・ひきこもり等、深刻な問題が起きています。

8 国においては、「児童買春・児童ポルノ処罰法」「児童虐待防止法」「児童福祉法の一
9 部改正」などの法整備が進められてきました。令和 2 年(2020 年)4 月 1 日より改正
10 「児童虐待防止法」が施行され、体罰の全面的な禁止が定められたことにより、しつ
11 けという理由の曖昧さがなくなりました。

12 湖南省でも児童虐待に関する相談件数は年々増加傾向にあります。湖南省におけ
13 る児童虐待の通報件数は令和元年度(2019 年度)465 件であり、なかでも心理的
14 虐待が多く見受けられます。児童虐待の事案は家庭児童相談室を調整機関とし、子
15 ども家庭相談センター・保健センター、園・学校、民生委員・児童委員、福祉サー
16 ビス事業所など関係機関が連携し、ケースに応じた支援を行っています。

17 また、子ども一人ひとりが健やかに成長することができる社会を実現するため、
18 子ども・子育て家庭を社会全体で支援することを目的として、令和 2 年(2020
19 年)に「第 2 期湖南省子ども子育て支援計画」を策定し、社会状況の変化に対応し
20 つつ、各計画と連携しながら、切れ目のない支援による子育て環境の充実を目指し
21 ています。特に、発達に支援が必要な子どもや、外国にルーツをもつ子どもをはじ
22 め、子育て支援のニーズが多様化しており、それぞれに対して丁寧に対応していく
23 必要があることから、子ども家庭総合センターを公立園ごとに 4 箇所設置し、子育
24 て相談が身近でできるようになっています。さらに、必要に応じて訪問を行うな
25 ど、家庭児童相談室と保健センター・発達支援室と連携して支援を行っています。

26 湖南省で平成 30 年(2018 年)に実施された「子ども・子育て支援事業に係る基
27 礎調査」結果より、子どもに関する施策として、「子どもを事故や犯罪の被害から守る
28 ための対策の推進」「子育てのための経済的支援の充実」「小児救急医療体制の充実」
29 が求められていることが明らかになっています。

1 【取組の方向】

2 1 子どもの人権を尊重する意識啓発・学習

3 ①子どもの権利条約の理念と精神をもとにした子どもの権利、最善の利益の尊重に
4 ついて、啓発活動に取り組みます。

5 ②子ども自身が、自分がかつ権利について学び、周りの人の権利も尊重することが
6 できるよう、子どもの権利学習を推進します。

8 2 児童虐待防止

9 ①関係機関の連携による啓発活動、教職員や保育士などを対象とした研修の充実な
10 ど、総合的な虐待の予防対策を推進します。また、各種健診（検診）などの機会
11 を活用し、虐待の早期発見・早期対応を図ります。

12 ②保護者等による虐待・体罰の未然防止に向けた啓発活動の充実を図ります。

13 ③虐待を受けた子どものケアだけでなく、虐待をしている人が抱える困難にも向き
14 合い、子ども家庭総合センター支援拠点を中心に関係機関の連携のもと、包括的
15 な支援と相談支援体制の充実を図ります。

17 3 いじめや不登校の対応

18 ①不登校からひきこもりにつながることが多いことから、不登校傾向の児童・生徒
19 への早期対応ができるよう、スクールカウンセラー・スクールソーシャルワーカー
20 を活用した校内での教育相談機能の充実を図ります。

21 ②子どもの状況を見極め適切な対応ができるよう、学校園内に対策委員会などの組
22 織を設置して取組を協議します。また、学校と教育行政機関の積極的な連携・協
23 力を進めます。

24 ③子どもたちが安心して相談できる環境の確保に努めるとともに、子どもたち自身
25 がいじめは許されない行為だという認識を持つことができるよう、仲間づくり活
26 動を進めます。

28 4 子どもの活動・参画の保障

29 ①地域や社会教育団体と連携し、生活体験や自然体験などの活動を通して、子ども
30 の豊かな人間性や社会性を育みます。

1 ②子ども会や児童館活動など、子どもたちが自主的・自発的に活動できる場や機会
2 確保に取り組みます。また、どこの地域であっても子どもの居場所が確保できる
3 よう、児童館事業の充実・拡大に向けた検討に努めます。

4 ③子どもが利用する施設において、子どもが運営の構成員として参加し、意見表明
5 できるよう支援を進めます。

7 5 自尊感情の育成

8 ①子ども自身が自分の特性や状況を把握できるよう、学校や支援機関での支援を行
9 います。

10 ②子ども自身が課題に気づき、改善のための意思決定ができるよう、子ども自身と
11 の関わりによる問題解決を推進します。

12 ③自尊感情を高めるため、あらゆる活動を通して、子どもの他の人のことに対する
13 理解・共感を深めるとともに、一人ひとりが活躍できる場面を設定し、達成感や
14 成就感をもてるようにする。

7 6 子どもの貧困対策の推進

17 ①教育の機会均等を保障するための施策の推進と周知を図ります。

18 ②貧困家庭が多いとされる外国人家庭やひとり親家庭の状況の把握に努め、適切な
19 支援につなげます。

20 ③貧困の連鎖を断ち切るため、保護者の就労と生活の安定に向け、一人ひとりに寄
21 り添った相談・支援を行います。

22 ④食事を通じて子どもと地域がつながる居場所づくりに努めます。

7 7 ひとり親家庭への支援

25 ①子育てと仕事などの両立や安定的な就労と自立を図るため、生活支援および就労
26 支援を推進します。

27 ②一人親家庭への支援制度の周知に努め、利用促進を図ります。

1 **【主な関係法令および計画】**

- 2 ・児童福祉法 S 22 (1947) 施行 H 23 (2011) 改正
- 3 ・児童憲章 S 26 (1951)
- 4 ・子どもの権利条約 (1989 年国連採択) (1994 年日本が批准)
- 5 ・児童虐待の防止等に関する法律 H 12 (2000) 施行・ R 2 (2020) 改正
- 6 ・いじめ防止対策推進法 H 25 (2013) 施行
- 7 ・子どもの貧困対策の推進に関する法律 H 26 (2014) 施行・ R 1 (2019) 改正
- 8 ・子供の貧困対策に関する大綱 (2019)
- 9 ・滋賀県子ども条例 H 18 (2006) 施行
- 10 ・淡海子ども・若者プラン (2020)
- 11 ・滋賀県市町向けの子ども虐待対応マニュアル R 2 (2020) 改定
- 12 ・第 2 期湖南市子ども・子育て支援事業計画 R 2 (2020) 策定

1 (4) 高齢者



2 【現状と課題】

3 わが国では、2020年（令和2年）現在、人口の28.6%が65歳以上の高齢者で、
 4 4人に1人が高齢者となっています。一人暮らしや高齢者夫婦のみの世帯の増加、日
 5 中独居となる高齢者の増加など高齢者を取りまく生活環境は大きく変化しています。
 6 さらに地域における交流の減少等により地域社会の機能が低下し、高齢者が孤立して
 7 しまう現状があります。

8 「人生100歳時代」の到来といわれる現在、健康寿命の延伸により、就労・生涯学
 9 習・地域への参画等さまざまな分野で100歳現役の活躍が期待されています。今後
 10 は、従来からイメージされている高齢者像だけでなく、多様化が予測され、高齢者等
 11 あらゆる市民が役割を持ち、一人ひとりの多様性を尊重し、助けあい、支えあいなが
 12 ら暮らし社会の実現が望まれています。

13 しかし、湖南省でも高齢者への虐待の通報件数、認知症の相談件数が近年増加して
 14 います。虐待に気づく周囲の意識を向上させ、早期発見し、地域で見守りをするこ
 15 とで虐待防止につなげる必要があります。介護者の不安やストレスを減らすことも虐待
 16 防止のためには必要ですが、介護サービスを活用することに抵抗があり、家族がサー
 17 ビス利用をためらうケースもあります。また、認知症の相談も増えていますが、認知
 18 症になっても地域で暮らし続けたいという本人や家族の思いに、周囲の理解が追いつ
 19 いていない部分もあります。啓発により認知症への理解を深め、高齢者やその家族が
 20 安心して過ごせる地域づくりを進めることが必要です。

21 湖南省では、2020年（令和2年）3月末時点で24.1%が高齢者で、2040年（令
 22 和22年）には32.3%に達すると予測されます。特に75歳以上の高齢者割合が増加
 23 してきています。このようなことから、令和3年（2021年）に「第8期湖南省高齢者
 24 福祉計画・介護保険事業計画」を策定し、「高齢者がいきいきと自分らしく、住み慣れ
 25 た地域で安心して暮らせるまち湖南省」を基本理念に、高齢者が住み慣れた地域で心
 26 豊かに健やかに暮らし続けられるよう取組を進めています。

27
 28
 29

1 【取組の方向】

2 1 自立・生きがいづくりへの支援

3 ①高齢者一人ひとりが仕事や趣味等の生きがいを持ち、自分らしく暮らすことができ
4 るよう、就労や社会活動等の機会や場所の提供に努めます。

5 ②高齢者の自己決定権を尊重し、自立した生活を営むことができるよう、なるべく要
6 介護状態にならず自立した生活をおくるための自立支援の取組、介護度の重度化防
7 止に向けた取組を推進します。

8 ③年齢等に関わらず個人の能力に応じた働き方を実現し、高齢者が生活を維持してい
9 くための収入を確保するため、企業・事業所に対し多様な働き方についての啓発を
10 推進します。

11

12 2 高齢者虐待防止

13 ①市民に対して、高齢者虐待防止や認知症、介護サービスについての正しい知識の普
14 及・啓発を推進します。

15 ②虐待の早期発見に向けて、介護サービスに関わる職員等の資質向上を図るとともに
16 情報共有に努めます。

17 ③家族の介護負担を軽減するよう、サービスの適正な利用を促進します。

18 ④権利擁護、成年後見制度に関する情報提供と相談体制の充実を図ります。

19

20 3 高齢者にやさしいまちづくりの推進

21 ①住み慣れた地域の中で、安全で快適に生活できるよう、ユニバーサルデザインに配
22 慮したまちづくりを推進します。

23 ②地域包括ケアシステムの機能強化、体制充実を図ります。また、医療と介護の連携
24 推進により、切れ目のない在宅医療・介護の提供体制の構築に取り組みます。

25 ③専門職による介護サービス提供に加えて、地域での多様な担い手との連携により、
26 地域の特徴に応じた介護予防・生活支援サービスを推進します。

27 ④災害時の支援体制の強化を図ります。

28

29 【主な関係法令および計画】

30 ・老人福祉法 S 38（1963）施行

- 1 ・高齡者等の雇用の安定等に関する法律 S 46（1971）施行・ H 22（2010）改正
- 2 ・高齡社会対策基本法 H 7（1995）施行
- 3 ・介護保険法 H 12（2000）施行
- 4 ・高齡者虐待の防止、高齡者の養護者に対する支援等に関する法律 H 18（2006）
- 5 ・高齡者、障害者等の移動等の円滑化の促進に関する法律 H 18（2006）施行
- 6 ・第 8 期湖南省高齡者福祉計画・介護保険事業計画 R 3（2021）策定

7

8

9

1 (5) 障がいのある人



2 【現状と課題】

3 障がいのある人も・ない人も平等に、基本的人権をもった一人の個人として、その
4 尊厳が大切にされ、その尊厳にふさわしい生活を保障される権利を持っています。そ
5 のことが実現されるためには、わたしたち市民一人ひとりの意識と行動において、人
6 権の尊重を徹底し、障がいのある人が置かれている現状を理解し、皆が同じ権利を
7 享受することができるように努めていくことが必要です。

8 障がいのある人に対する施策は福祉サービスをはじめ、徐々に整いつつあるものの、
9 それぞれの人が望む暮らしが実現するには、まだ多くの課題が残されています。グル
10 ープホームなど地域における住まいの確保、一般企業における障がいのある人の雇用
11 への理解や受け入れの環境整備、就労支援事業所などの就労の場の確保、地域におけ
12 る余暇活動の充実に向けた人材や活動の場の確保、ユニバーサルデザインのまちづく
13 りや障がいに対する理解の促進など、各分野にわたる幅広い取組を一層進めていく必
14 要があります。

15 平成 28 年（2016 年）には「障害者差別解消法」が施行され、平成 31 年（2019
16 年）4 月には県の「滋賀県障害者差別のない共生社会づくり条例」が施行され、広く
17 周知・広報していくことが必要です。

18 湖南市では 2021 年（令和 3 年）に「第 3 次湖南市障がい者の支援に関する基本計
19 画みんなでとりくむつばさプラン」を策定し、施策の展開を図っています。また、全
20 国に先駆けて「発達支援システム」をつくり上げ、発達に支援の必要な人に対し、乳
21 幼児から学齢期・就労期までのライフステージに応じた切れ目のない支援体制を構築
22 しています。今後も「一人ひとりが自分らしくともに生きるまち 湖南市」を基本理
23 念に、各事業者・福祉・保健・教育・労働等の関係機関が連携するとともに、市民と
24 の協働の取組の中で、自立と共生の地域社会の実現をめざしていきます。

26 【取組の方向】

27 1 障がいに対する理解の促進

28 ①ノーマライゼーションの理念と障がいに対する正しい知識の普及・啓発に努めると
29 ともに、関係法の周知と合理的配慮の提供に取り組みます。

1 ②障がいのある人とない人との自然な交流を促進するため、障がいのある人が参加し
2 やすい環境づくり等について、地域への働きかけを行います。また、当事者団体の
3 活動や団体間の連携に対して、活動を促進するための支援を行います。

4 ③障がいのある人が、まちづくりや施策等への意見反映や検討の場に参加しやすい工
5 夫を行います。

7 2 雇用・就労の推進

8 ①福祉サービスの充実や、雇用環境の整備に向けた企業啓発、農福連携・林福連携の
9 新たな取組への支援等を通じて、障がいのある人の、その人らしい就労を促進しま
10 す。

11 ②障がい者就労施設等へ通所する障がいのある人への訓練機会の提供と、経済面の自
12 立を図るため、施設等へ業務の委託や物品の発注に努めます。

13 ③障がいのある人が安定して働き続けられるよう、就労後に相談できる環境づくりな
14 どの継続的な就労支援体制を構築するとともに、安定した生活の実現を支援します。

16 3 社会参加の促進

17 ①スポーツ活動やレクリエーション活動によって、障がいのある人の健康づくりや生
18 きがづくりを支援します。

19 ②参加機会の確保・活動の周知・移動支援も含めた参加しやすい環境整備に取り組み
20 ます。

21 ③障がいの特性に応じて、気軽に過ごせる居場所づくりや、参加しやすいきっかけづ
22 くりについて検討します。

23 ④意思疎通のしづらさのある人の地域生活を支援するため、障がい特性を踏まえたコ
24 ミュニケーション支援を充実させます。また、地域交流できる環境づくりと、近隣
25 住民の理解を促進します。

27 4 福祉サービスの充実

28 ①障がいのある人が、住み慣れた地域での生活を継続できるよう住まいの確保を促進
29 するとともに、「親亡き後」の暮らしへの移行も視野に入れた住まい環境の整備を
30 促進します。

- 1 ②各種手当や年金、助成等について、障害者手帳交付時に積極的な情報提供に努め、
2 その適切な利用を促進します。
- 3 ③より一層の福祉サービスの充実を図るとともに、ピアサポートの活用等、社会状況
4 の変化によって生じる多様なニーズを把握し、応える支援体制を強化します。
- 5 ④福祉サービスに携わる人材の確保やスキルアップ、専門性の向上に努め、障がいの
6 ある人への支援体制を強化します。
- 7 ⑤権利擁護事業、成年後見制度の周知と利用促進を図ります。

8

9 **5 障がい児支援の充実**

- 10 ①乳幼児期から成人期までの多様な発育と発達を個別に支援できる、切れ目のない支
11 援の仕組づくりを推進します。
- 12 ②支援を必要とする子どもを早期に発見し、適切な支援に結び付けられるよう、さら
13 なる情報提供の充実や制度の周知に努めます。
- 14 ③インクルーシブ教育の拡充により、障がいのある子どもたちへの支援とともに、子
15 どもたち全体への福祉教育を充実させ、障がいへの理解促進と共生社会実現への意
16 識を醸成します。
- 17 ④障がいのある子どもの、放課後や長期休業時の保育・居場所等について、学童保育
18 所や日中一時支援事業、放課後等デイサービスによる対応を充実させます。

19

20 **6 障がいのある人にやさしいまちづくりの推進**

- 21 ①住み慣れた地域の中で、安全で快適に生活できるよう、ユニバーサルデザインに配
22 慮したまちづくりを推進します。
- 23 ②障がいのある人とその家族の、ライフステージを踏まえたさまざまな生活課題に伴
24 走し支援できるよう、総合的な相談体制の強化と情報提供の充実を図ります。

25

26 **【主な関係法令および計画】**

- 27 ・身体障害者福祉法 S 25 (1950) 施行
- 28 ・精神保健及び精神障害者福祉に関する法律 S 25 (1950) 施行
- 29 ・知的障害者福祉法 S 35 (1960) 施行
- 30 ・障害者の雇用の促進等に関する法律 S 35 (1960) 施行

- 1 ・ 障害者基本法 S 45 (1970) 施行
- 2 ・ 障害者の権利に関する宣言 S 50 (1975)
- 3 ・ 発達障害者支援法 H 17 (2005) 施行
- 4 ・ 高齢者、障害者等の移動等の円滑化の促進に関する法律 H 18 (2006) 施行
- 5 ・ 障害者虐待防止法 H 24 (2012) 施行
- 6 ・ 障害者総合支援法 (2013 名称変更)
- 7 ・ 障害者の権利に関する条約 (2014)
- 8 ・ 障害を理由とする差別の解消の推進に関する法律 (2016)
- 9 ・ 湖南省第 3 次地域福祉計画 (2017)
- 10 ・ 滋賀県障害者差別のない共生社会づくり条例 (2019)
- 11 ・ 第 3 次湖南省障がい者の支援に関する基本計画 (2021)

12

13

1 (6) 外国人



2 【現状と課題】

3 外国人労働者は派遣などにより製造業の現場などで働いている場合が比較的多
 4 く、経済的な影響を受けやすい状況にあります。特に今回の新型コロナウイルス感
 5 染症の影響では、生活が苦しくなった人への貸付金の相談の多くが外国人市民から
 6 となっています。さらに、新型コロナウイルス感染症拡大初期には、「ウイルスを持
 7 ち込んだのではないか」と思われるなど、外国人であるという理由で肩身の狭い思
 8 いをしたという相談もありました。社会が不安定になると、弱い立場の人へその影
 9 響が強くなることを認識することが重要です。

10 教育現場では、保護者の仕事の都合による引っ越しが多く、子どもの教育環境が
 11 安定しないことが課題としてあがっています。また、日本に定住する人が増え、DV
 12 相談や障がい・介護などの福祉サービスを必要とする人も今後増えてくることが予
 13 想されます。わかりやすく制度を伝えること、言語対応を適切に行っていくことが
 14 必要になっています。

15 湖南省で生活する外国人は、令和3年（2021年）1月1日現在、3,317人で、
 16 総人口に占める割合は6.03%と県内において最も高い状況です。国籍をみると、ブ
 17 ラジル(1,531人)、ベトナム(566人)、ペルー(356人)と湖南省においても多国籍
 18 化がすすんでいます。特に技能実習生等でベトナムを中心に東南アジアからの外国
 19 人が増えています。

20 市内企業においても、雇用を更新しない「雇い止め」が起きており、収入や今後
 21 の生活設計が不安定になりがちです。また、SNS等を通じた不正確な情報の流布も
 22 あり、外国人市民への適切な情報提供、相談体制の強化と企業への働きかけが必要
 23 です。日本語での情報共有が難しい人が多いなか、市役所ではポルトガル語通訳を
 24 配置するほか、翻訳機やウェブ会議システムでの通訳を導入するなどして対応して
 25 いますが、広く生活に必要な情報、災害などの非常時の情報を正確かつ十分に伝え
 26 ることに課題があります。また、災害時の外国人支援については地域との連携・協
 27 働が今後の課題です。

28
 29

1 【取組の方向】

2 1 交流やコミュニケーション機会の充実

3 ①言語や年代に関わらず同じ情報を共有できるツールとして、「やさしい日本語」の
4 活用促進を図ります。また、場面や対象に応じ、多様な情報媒体によるわかりや
5 すい情報発信に努めます。

6 ②地域で生活するなかで、言語や文化・習慣の違いによって「心の壁」が生じるこ
7 とのないよう、外国人市民が日本語や日本の文化を学ぶ機会を提供します。

9 2 生活支援の充実

10 ①外国人労働者に対して不法な就労や不当な取り扱いがされないように、企業・事
11 業所等に対する啓発や、外国人市民への労働関連情報の提供に努めます。

12 ②安心して生活に関わる相談ができるよう、ポルトガル語の通訳者配置・国際協会
13 との連携・翻訳機の利用・ウェブ会議での相談を継続して行います。

14 ③日本語支援の必要な子どもに対する適応指導や学習支援を行うとともに、母語や
15 母国文化を学習する機会を提供することで、将来、多文化共生を推進できるリー
16 ダー的な人材を育成します。また、外国にルーツを持つ子どもやその保護者に対
17 する進学のための情報提供等、進路保障に努めます。

18 ④災害時に外国人市民が情報弱者とならない仕組みづくりに努めます。また、災害
19 に対する知識と防災意識の高揚を図り、災害時に共助の担い手となる外国人市民
20 の育成に取り組みます。

22 3 多文化共生の地域づくり

23 ①外国人市民が地域社会の構成員として、語学力や知識・国際感覚など自己の能力
24 を発揮しながら参加できるよう施策を推進します。

25 ②市民・企業・事業所・団体などを対象に、さまざまな機会を捉えて継続的に多文
26 化共生の意識向上に向けて啓発を行います。

27 ③市内に滞在・在住する外国人との言語や食文化・芸能などさまざまな交流活動な
28 どを通じて、外国語教育や国際理解教育の充実を図ります。

29

30

1 **【主な関係法令および計画】**

- 2 ・ 国際人権規約 S41(1966)採択・ S54 (1979) 批准
- 3 ・ 本邦外出身者に対する不当な差別的言動の解消に向けた取組の推進に関する法律
- 4 (ヘイトスピーチ解消法) H28 (2016) 施行
- 5 ・ 出入国管理及び難民認定法 H 2 (1990) 改正
- 6 ・ 日本国との平和条約に基づき日本の国籍を離脱した者等の出入国管理に関する特
- 7 例法 H31 (2019) 改正
- 8 ・ 湖南省多文化共生社会の推進に関する条例
- 9 ・ 湖南省多文化共生推進プラン～With Konan Plan II～ (2017 策定)
- 10 ・ 外国人児童生徒に関する指導指針 H17 (2005)

11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30

1 **(7) 感染症、患者**2 **【現状と課題】**

3 誤った情報や知識から、ハンセン病患者やエイズ患者・HIV感染者等に対する差
4 別や偏見が存在したことから、さまざまな教育・啓発が行われてきたところで
5 す。しかし、新型コロナウイルス感染症拡大に伴い、患者やその家族・医療従事
6 者・宅配業者などへの差別が起こっています。これまで以上に、正しい情報や知識
7 の普及啓発に努め、差別や偏見を解消していかなければなりません。

8 近年の診断技術や治療方法の進歩により、疾病における生存率が向上しているこ
9 とから、働きながら治療を進める人々が増加しています。疾病を抱える労働者の中
10 には、「仕事のために適切な治療が受けられない」「職場の理解・支援体制の不足に
11 より離職に至る」などの問題が生じています。今後は、労働力の高齢化が進むこと
12 が見込まれる中で、疾病を抱えた労働者の治療と仕事の両立への対応が必要となっ
13 ています。

14 そのため、平成 28 年（2016 年）に厚生労働省から、「事業場における治療と職
15 業生活の両立支援のためのガイドライン」が公表されました。がんや糖尿病などの
16 生活習慣病・精神疾患等を治療しながら、就労や就学が継続できるよう、理解と取
17 組が必要とされています。

18

19 **【取組の方向】**20 **1 正しい知識の普及啓発**

21 ①患者やその家族等への差別や偏見をなくすため、ハンセン病・エイズ・新型コロ
22 ナウイルス感染症等の感染症に対する正しい知識の普及啓発に努めます。

23 **2 就労・社会参加への支援**

24 ①治療での通院や服薬・体調管理などが必要な人々が、継続して就労できるよう、
25 関係機関と連携しながら、就労機会の確保や環境整備、企業啓発に努めます。

26

27 **【主な関係法令および計画】**

- 28 ・らい予防法の廃止に関する法律（1996 施行）
- 29 ・感染症の予防及び感染症の患者に対する医療に関する法律（1999 施行）

- 1 ・ハンセン病療養所入所者等に対する補償金の支給等に関する法律（2001 施行）
- 2 ・ハンセン病問題の解決の促進に関する法律（2009 施行）
- 3 ・厚生労働省「事業場における治療と職業生活の両立支援のためのガイドライン」
- 4 平成 28 年（2016 年）
- 5 ・健康こなん 21 計画【健康増進計画・食育推進計画（第 2 次）】（2018 策定）
- 6 ・ハンセン病元患者家族に対する補償金の支給等に関する法律（2019 施行）

7

8

1 (8) 性の多様性



2 【現状と課題】

3 国内外での調査・研究において、人口の5%前後は性的マイノリティ（少数派）
 4 であることが推定されており、近年は「L G B T」という言葉も知られるようにな
 5 ってきました（L = レズビアン・女性同性愛者、G = ゲイ・男性同性愛者、B = バ
 6 イセクシュアル・両性愛者、T = トランスジェンダー・体の性別とは異なる性別で
 7 生きる人）。L G B Tのほか、他者を恋愛の対象にしない人（無性愛者）や性自認
 8 が男性か女性かはっきりしない人など、性のあり方は多様であり、性的指向・性自
 9 認・性表現は人によって異なります。

10 近年は、性に関わる課題をL G B Tなど特定の人々にのみ配慮が必要な課題では
 11 なく、S O G I（Sexual Orientation and Gender Identity = 性的指向および性自
 12 認）としてすべての人の多様な性を尊重していくという意味の言葉も知られるよう
 13 になってきました。

14 しかし、これまでの習慣、性別に関わるイメージや決めつけ、誤りや偏った情報
 15 などにより、いじめや不登校・自傷行為・自殺などが生じるなど、性的マイノリテ
 16 イをめぐる課題が明らかになっています。

17 このような現状を踏まえ、学校教育では性の多様性に関する学習を進めており、
 18 その理解が進みつつあります。また、国・地方自治体・企業等での取組も始められ
 19 ています。地域や職場など社会において、性の多様性に対する無理解により、当
 20 事者が多くの困難に直面している状況があります。

21 性的マイノリティを取り巻く状況が人権課題であることを認識し、性別・性的指
 22 向・性自認・性表現にかかわらず、自分らしく生きることが尊重される社会の実現
 23 に向けて、多様な性について学ぶことで理解し、偏見を払拭していくことが必要で
 24 す。

25 湖南省では、関係団体と連携し、啓発パンフレットの作成・配布、広報こなんや
 26 ホームページで啓発を行っています。

27
28
29

1 【取組の方向】

2 1 人権教育の推進

- 3 ①教職員・自治体職員など、教育を進める立場の者の性の多様性に対する正しい理
4 解を進めるため、性に関する基本的な知識をはじめ国際的な動向や学校等での対
5 応について研修を行い、資質を高めます。
- 6 ②児童生徒が、互いの性のあり方を尊重し、あるがままの存在を認める肯定的なメ
7 ッセージを内面化させるため、学齢期の早い段階から性の多様性について考える
8 機会を設けます。
- 9 ③学校内で性の多様性について学習する重要性を共有するとともに、教育内容の検
10 討・充実を図ります。
- 11 ④性別に違和感を持っている児童生徒が抱える問題に対する配慮、対応の充実を図
12 ります。

13

14 2 啓発の推進

- 15 ①学校の図書館や保健室・市内公共施設などにLGBTに関する書籍を置いたり、
16 ポスターを掲示したりするなど、当事者はもとより市民の情報獲得の機会を作り
17 ます。
- 18 ②広報・ホームページなど各種情報媒体を活用した啓発をはじめ、講演会・研修会
19 などの開催、啓発パンフレットの配布と活用など啓発活動に努めます。

20

21 3 支援の充実

- 22 ①広報・ホームページなどでの相談窓口情報の提供と周知を図ります。
- 23 ②関係機関・支援団体などと連携して相談体制の強化を図ります。
- 24 ③公共施設において、性別や障がいによらない「誰でもトイレ」の設置、各種書類
25 における不要な性別記載の廃止に向けて検討します。

26

27 4 連携協働による取組の推進

- 28 ①教育・就労・医療・公共サービスなど、さまざまな場面での困難を解消するた
29 め、関係課における相談体制の確立と情報交換、支援方策の検討を推進します。

30

1 **【主な関係法令および計画】**

- 2 ・人権教育・啓発に関する基本計画（2002）
3 ・性同一性障害者の性別の取扱いの特例に関する法律（2004）
4 ・自殺総合対策大綱（2012 改正）
5 ・第 4 次男女共同参画基本計画（2015）
6 ・文部科学省通知「性同一性障害や性的指向・性自認に係る、児童生徒に対するき
7 め細やかな対応等の実施について」（2016）
8 ・男女雇用機会均等法（2017 改正）
9 ・いじめ防止対策推進法（2017 改正）

10

11

1 (9) インターネットと人権



2 【現状と課題】

3 パソコン・スマートフォン・タブレットなどの多様な通信機器の普及により、幼
4 児から高齢者まで幅広い年代の人々がインターネットを広く利用するようになりま
5 した。また、SNS やアプリの活用によりコミュニケーションの幅が広がっていま
6 す。

7 一方で、ネット上でのいじめ、児童ポルノ・リベンジポルノ被害、個人情報の無
8 断掲載・流出、デマ情報の拡散、著作権侵害、性犯罪など、さまざまな問題が引き
9 起こされています。ネット上の匿名性を悪用した差別情報の投稿や偏見・デマの拡
10 散などによって、部落差別・外国人差別・障がい者差別・新型コロナウイルス感染
11 症に関わる差別などが生じており、深刻な状態になっています。

12 自分自身が被害に巻き込まれないようにすること、他人の人権を侵害することに
13 ならないよう、インターネット利用上の正しい知識を身につけるとともに、ネット
14 上での情報収集や情報発信には責任を持たなければなりません。

15 人権侵害や名誉棄損、差別を助長する書き込みや写真・動画などについては、「削
16 除依頼」「サイト管理者・プロバイダへの通報」「警察署・法務局での相談」などを
17 行い、適切に対処する必要があります。

18 湖南省では、滋賀県市町人権問題連絡会を通じ、インターネット差別書き込み対
19 策防止のための啓発会議に加入して取組を進めています。また、滋賀県人権センタ
20 ーをはじめ、県内各自治体・人権団体などと連携し、対策を協議しています。

21

22 【取組の方向】

23 1 啓発の推進

24 ①被害者にも加害者にもならないよう、インターネット利用上の危険性や安全な利
25 用方法について、広報・ホームページなど各種情報媒体を活用した啓発を行いま
26 す。

27 ②インターネット上での人権侵害等の被害にあった場合の相談や削除依頼などの対
28 処方法について、各種情報媒体を活用した啓発を行います。

29 ③広報・ホームページなどでの相談窓口情報の提供と周知を図ります。

1 2 連携協働による取組の推進

2 ①関係機関・支援団体などと連携して、相談体制の強化を図るとともに、インター
3 ネット上の人権侵害の発見時・市民からの通報時における迅速な対応を行いま
4 す。

5 ②法務局をはじめ県内自治体や関係団体との情報交換と対応の要請を行います。

6

7 【主な関係法令および計画】

- 8 ・特定電気通信役務提供者の損害賠償責任の制限及び発信者情報の開示に関する法
9 律（プロバイダ責任制限法）H13（2001）施行・R2（2020）改正
- 10 ・個人情報の保護に関する法律H15（2003）施行・R2（2020）改正
- 11 ・プロバイダ責任制限法 名誉棄損・プライバシー関係ガイドライン（2018改訂）
- 12 ・プロバイダ責任制限法 発信者情報開示関係ガイドライン（2020改訂）

13

14

15

1 (10) 災害時の人権



2 【現状と課題】

3 東日本大震災において、緊急避難の過程で高齢者や障がいのある人が多く犠牲に
4 なってしまったことが明らかになりました。これまで、自然災害に必要とされるの
5 は人道的援助の提供であると考えられてきたため、人権保護の観点での被災者支援
6 が十分ではなかったといえます。

7 災害時には「避難生活でプライバシーが守られない」「デマ・風評などによる差別
8 的な言動」「避難生活の長期化によるストレス・病気の悪化」「要配慮者に対する配
9 慮不足」などの人権侵害が生じています。

10 災害時において、社会的に弱い立場にある人々がより一層厳しい状況に置かれる
11 ことがあるということを踏まえ、特別な支援や配慮が必要な人たちの存在に対する
12 認識を確立するとともに、人権確保の視点に立った被災者支援を進める必要があり
13 ます。

14 湖南省では、地域の防災リーダーとして、防災士の育成を進めており、現在その2
15 割程度が女性となっています。今後も、各区への働きかけなどを通じて、女性防災士
16 の育成に努めるとともに、障がいのある人・外国人・子どもなど多様な人材の地域活
17 動への参画を進め、それぞれの視点で地域づくりを行うことを通して、地域住民によ
18 る共助のしくみづくりと減災に向けた取組を進める必要があります。

20 【取組の方向】

21 1 防災計画の充実

22 ①防災対策の検討過程等における女性や障がいのある人の参画の推進、避難所生活
23 等における要配慮者の視点を踏まえた対応を位置づけた防災計画を策定します。

25 2 被災者支援の充実

26 ①被災者の権利と尊厳を損なわないスフィア基準を満たした避難所の運営に努めま
27 す。また、介護・通訳ボランティアの活用やプライバシーへ配慮した受け入れ態
28 勢の整備に努めます。

29 ②通常の避難所での共同生活が困難な要配慮者の受け入れ先として、バリアフリー
30 化に配慮した福祉避難所の確保を行います。

1 ③地域・近隣住民同士での援助が進められるよう、平常時から要配慮者（高齢者・
2 障がいのある人・難病患者・乳幼児・妊産婦・外国人等）への理解と啓発、情報
3 把握を行い、共助の体制づくりを推進します。

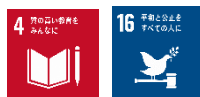
4

5 【主な関係法令および計画】

- 6 ・災害対策基本法 S 36（1961）施行 R 3（2021）改正
- 7 ・防災基本計画 H 28（2016）改訂
- 8 ・湖南省地域防災計画 H 31（2019）修正
- 9 ・湖南省福祉避難所開設・運営マニュアル H 31（2019）改訂

10

11 （11）個人情報保護



12 【現状と課題】

13 現代社会では、個人情報を利用したさまざまなサービスが提供されています。平
14 成 17 年(2005 年)4 月「個人情報の保護に関する法律」が全面施行され、行政機関
15 はもとより、事業者にも個人情報の適正な取り扱いが義務づけられました。

16 個人情報は、個人の人格を尊重するという理念のもと、慎重に取り扱う必要があ
17 りますが、個人情報の盗用・流出事件が後を絶ちません。行政はより一層個人情報
18 の適切な管理に努めるとともに、市民や企業・事業所に対し、個人情報保護の重要
19 性について啓発していく必要があります。また、不必要な個人情報の収集について
20 見直しが必要です。

21

22 【取組の方向】

- 23 ①個人情報保護制度をもとに、情報の収集と人権侵害についての啓発を進めます。
- 24 ②個人情報の漏洩、流出に対する通報・相談窓口の充実と周知を強化します。

25

26 【主な関係法令および計画】

- 27 ・湖南省個人情報保護条例 H 16（2004）施行
- 28 ・個人情報の保護に関する法律 H 15（2003）施行・R 2（2020）改

29



1 (12) さまざまな人権の尊重

2 ①独自の歴史・文化を持つ人々

3 湖南省でも、沖縄・在日コリアンなど独自の言語・文化・アイデンティティを有
4 する市民が共に生活しています。

5 例えば、日本列島北部周辺、とりわけ北海道の先住民族であるとされたアイヌの
6 人々（アイヌ民族支援法より）は、独自の言語や伝統的な儀式・祭事、多くの口承
7 文学（ユーカラ）など独自の文化を育んできました。しかし、近世以降のいわゆる
8 同化政策などにより、その歴史や文化の十分な保存・伝承、国民的な理解が図られ
9 ていません。そのため、就職や結婚などにおいて偏見や差別が依然として存在して
10 います。

11 アイヌの人々をはじめ、さまざまな民族の人々の誇りが尊重される社会の実現に
12 向けて、民族の歴史や文化に対する理解を深め、偏見や差別をなくすための啓発活
13 動、相談活動等を行います。

15 【主な関係法令および計画】

- 16 ・アイヌ文化の振興並びにアイヌの伝統等に関する知識の普及及び啓発に関する法
17 律（H9（1997）制定 H31（2019）廃止）
- 18 ・アイヌの人々の誇りが尊重される社会を実現するための施策の推進に関する法律
19 （アイヌ民族支援法、アイヌ新法）R 2（2020）施行
- 20 ・在日韓国・朝鮮人児童生徒に関する指導指針 H9（1997）

22 ②刑を終えて出所した人

23 刑を終えて出所した人やその家族に対する偏見や差別は根強く、住居の確保や就
24 職で多くの困難や差別に直面しており厳しい状況にあります。社会復帰を目指す
25 人々が地域社会の一員として円滑な社会生活を営むためには、本人の更生意欲だけ
26 ではなく、家族・職場・地域社会の理解と協力が必要です。

27 これらの人々に対する偏見や差別をなくすため、「社会を明るくする運動」に取り
28 組むとともに、更生保護の啓発活動、社会復帰と自立支援に必要な相談活動やサポ
29 ート体制づくりを行います。

1 【主な関係法令および計画】

- 2 ・再犯防止等の推進に関する法律「10の再犯防止アクション宣言」H29（2017）
- 3 ・「再犯防止推進計画」「再犯防止推進計画加速プラン」H31（2019）

5 ③犯罪被害者とその家族

6 犯罪被害者やその家族は、犯罪そのものやその後遺症など直接的な被害のほか
7 に、プライバシーが侵害されたり、うわさや中傷などにより傷つけられたりするな
8 どの二次的な被害により、生活の平穩が脅かされたりするなどの問題が指摘されて
9 います。

10 犯罪被害者等の人権に対する配慮と保護を目的に、「犯罪被害者週間」（毎年11月
11 25日から12月1日まで）を中心に、犯罪被害者が置かれている状況やプライバシ
12 ーへの配慮の重要性など、市民に理解を深める活動に取り組みます。

14 【主な関係法令および計画】

- 15 ・犯罪被害者等基本法H16（2004）施行
- 16 ・犯罪被害者等基本計画H17（2005） 第3次計画H28（2016）

18 ④ホームレス

19 失業や家族不和などのさまざまな事情でホームレスとなった人々に対して、偏見
20 や差別が根強く存在しており、嫌がらせや暴行を加えるなどの事案が発生していま
21 す。また、福祉や医療などのサービスを受けにくく、健康状態が悪化したり、高齢
22 であることによって求職活動が困難になったりしている状況があります。

23 ホームレスの人々が置かれている困難な状況に対する理解を深めるための啓発活
24 動を行います。また、ホームレスの人々の自立を図るため、就業機会や居住場所の
25 確保などの支援等に向けて関係機関の連携を推進します。

27 【主な関係法令および計画】

- 28 ・ホームレスの自立支援等に関する特別措置法H14（2002）施行
- 29 ・ホームレスの自立支援等に関する基本方針H15（2003）

1 ⑤北朝鮮当局による拉致被害者

2 北朝鮮当局による日本人拉致は、日本に対する主権侵害であるとともに、生命と
3 安全にかかわる重大な人権侵害です。

4 「北朝鮮人権侵害問題啓発週間」（毎年 12 月 10 日から 16 日まで）を中心に、拉
5 致問題等についての正しい知識の普及を図り、市民の関心と認識を深めるための啓
6 発を行います。

7

8 【主な関係法令および計画】

9 ・拉致問題その他北朝鮮当局による人権侵害問題への対処に関する法律 H18
10 (2006) 策定

11

12 ⑥人身取引

13 人身取引とは、性的サービスの強要や労働の強要などによって搾取・利益を得る
14 ことを目的に、暴力・脅迫・誘拐・詐欺などの手段によって、人を支配下に置いた
15 り引き渡したりする犯罪です。被害者の多くは社会的・経済的に弱い立場にある女
16 性、外国人技能実習制度を利用して来日した外国人です。

17 人身取引は、深刻な精神的・肉体的苦痛をもたらし、その被害の回復は困難を極
18 めます。人道的な観点から迅速・的確な対応が必要です。警察署・出入国在留管理
19 局をはじめ、法務局・支援団体等による通報・相談窓口の周知を図ります。また、
20 インターネットや多言語での情報発信に努めます。

21

22 【主な関係法令および計画】

23 ・「人身取引対策行動計画」H16（2004）策定
24 ・「人身取引対策行動計画 2009」H21（2009）改訂
25 ・「人身取引対策行動計画 2014」H26（2014）改訂

26

27 ⑦東日本大震災に起因する差別

28 平成 23 年（2011 年）に発生した東日本大震災は、東北地方太平洋沖地震による
29 災害および地震と津波に伴い発生した東京電力福島第一原子力発電所事故による災
30 害であり、甚大な被害が生じた未曾有の大震災です。この大震災により多くの命が

1 犠牲となり、生活・働く場が奪われただけではなく、原子力発電所の事故によって
2 被災地の農業・水産業は風評被害を受け、避難先での被災者に対する誹謗・中傷な
3 どの差別が起きるなど、人権侵害の被害は深刻なものになり、風評に基づく偏見・
4 差別が今なお続いています。被災地の現状などに関する情報について正しい理解に
5 努めなければなりません。

6 避難している被災者に対する救済に関わる情報提供、人権侵害等の相談窓口の周
7 知を図ります。

8

9 **【主な関係法令および計画】**

- 10 ・東日本大震災復興基本法 H23 (2011) 施行
- 11 ・福島復興再生特別措置法 H24 (2012) 施行
- 12 ・東京電力原子力事故により被災した子どもをはじめとする住民等の生活を守り支
13 えるための被災者の生活支援等に関する施策の推進に関する法律 H24 (2012)
14 施行

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

6. 総合的な施策の推進

(1) 市内における推進体制

市の人権関連施策を総合的かつ効果的に推進するために、「湖南省人権対策推進本部」を活用し、関係部署相互の一層の連携・協力を図るとともに、各部署では、この計画の趣旨を十分踏まえ、諸施策を実施します。

また、市行政のあらゆる分野で人権尊重の視点に立った行政が推進されるよう、各部署に「人権対策小委員」を設置し、市の施策の点検を行います。

(2) 市民との協働による施策の推進

人権尊重の社会づくりには、市民一人ひとりの行動が不可欠です。市民が、人権を日常の問題として主体的に考え、学び、行動することを尊重し、家庭、地域、学校、企業・事業所などあらゆる場において、市民との協働により人権施策を推進します。

また、情報・学習機会の提供や、啓発資材の貸し出し等を行い、人材の養成に努めます。

(3) 関係機関・団体との連携

人権尊重の社会づくりには、関係機関、関係団体との協力が必要です。人権施策の取り組みをより効果的なものとするため、国・県などの関係機関と連携・協力を図ります。

また、人権に関わる活動や各分野で多様な活動を展開している関係団体・関係機関と幅広い連携・協力を努めます。

(4) 進行管理および見直し

人権問題に深く関わる関係者などで構成される人権擁護審議会により、計画の検討、見直しなどを行っていきます。この計画に掲げた内容については、点検による取組状況の把握などを行います。

施策体系図

市民一人ひとりが人権感覚を高め、 お互いを認め合う人権尊重のまちづくり

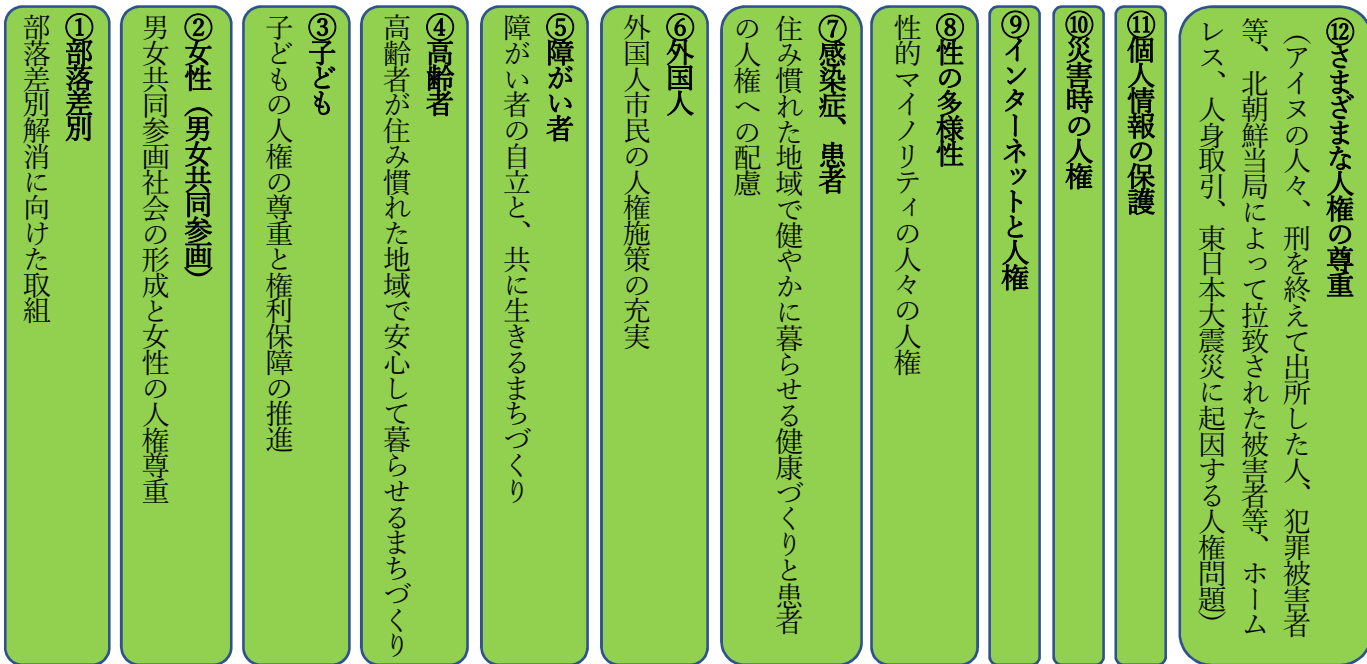
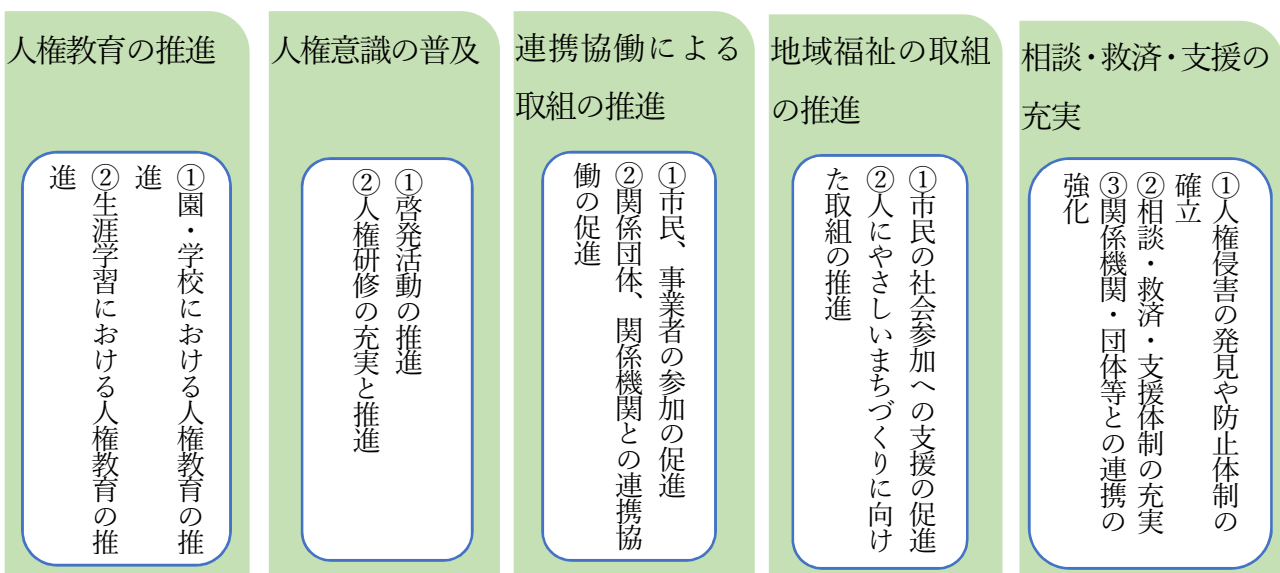
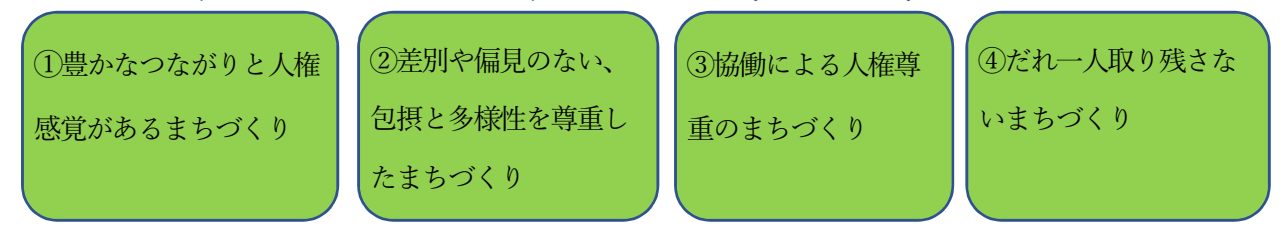
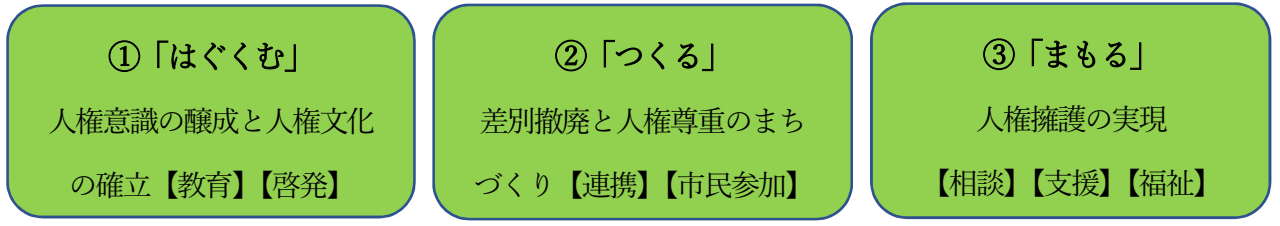
基本理念

方向性

基本目標

重点施策と取組の方向

分野別施策



	用語	説明	掲載ページ
あ 行	アドボケーション (本人主義)	自身で相談することが難しい障がい者や高齢者、子どもなどに寄り添い、相談内容を代弁することなどにより、当事者の権利を擁護し、課題の解決を図ること。 <u>当事者の意思を尊重するという本人主義の考え方に基づいた支援のあり方のこと。</u>	20
	インクルーシブ	「ソーシャル・インクルージョン」(社会的包摂)という言葉からきており、あらゆる人が孤立したり排除されたりしないよう擁護し、社会に生きる一員としてともに過ごし、支え合うという社会政策の理念を表す。インクルーシブな社会とは、誰も排除されない社会のこと。	4,9,15
	インクルーシブ教育	障がいのある子どもと障がいのない子どもがともに学ぶことで、共生社会を実現する教育のこと。	47
	SNS (エスエヌエス)	Social Networking Service(ソーシャルネットワーキングサービス)の略で、登録された利用者同士が交流できるインターネット上の会員制サービス。Line、Twitter、Instagram、Facebookなどは世界中で多くの人々が利用している。	6,20,56
	SDGs (エスディージーズ) →基本理念のところで記載 用語解説からは削除	Sustainable Development Goals(持続可能な開発目標)の略称であり、サミットで決められた国際社会共通の目標のこと。「17の目標」と「169のターゲット(具体目標)」で構成されている。湖南省は「2020年度SDGs未来都市」に選定された。 【17の目標】1 貧困をなくそう 2 飢餓をゼロに 3 すべての人に健康と福祉を 4 質の高い教育をみんなに 5 ジェンダー平等を実現しよう 6 安全な水とトイレを世界中に 7 エネルギーをみんなに そしてクリーンに 8 働きがいも経済成長も 9 産業と技術革新の基盤をつくろう 10 人や国の不平等をなくそう 11 住み続けられるまちづくりを 12 作る責任 つかう責任 13 気候変動に具体的な対策を 14 海の豊かさを守ろう 15 陸の豊かさを守ろう 16 平和と公正をすべての人に 17 パートナリシップで目標を達成しよう	2,22
	えせ同和行為	同和問題を口実にして、企業や行政機関等に不当な利益や義務のないことを要求する行為のこと。	34
	エンパワーメント	個人的・社会的・経済的に抑圧された状態に置かれた個人や集団が、自らの権利意識に基づいて、自己主張・自己決定・自己実現を行うことで、それまでになかった自己の権利を回復すること。	37
か 行	忌避意識	ある事柄や人物の存在を認めず嫌ったり避けたりするなど、関わりたくないという意識のこと。部落差別においては、被差別部落出身者と見なされないよう、関わりを避けようとする意識のこと。	32
	合理的配慮	一人ひとりの特性や場面に応じて発生する困難を解消するため、個別の調整や変更を行うこと。「障害者差別解消法」では事業者に対して、障がい者への不当な取り扱いをなくすよう合理的配慮の提供が義務となっている。	45
さ 行	社会的援護を要する人々	社会的ストレスやアルコール依存など「心身の障害」を抱えた人、ホームレスや外国人など「社会的排除や摩擦」を受けた人、 <u>孤独死・自殺の傾向や家庭内虐待・暴力など「社会的孤立や孤独」の状態にある人のこと。また、これらの問題が重複・複合化して、社会福祉による援護を必要としている人々のこと。</u>	27
	社会を明るくする運動	すべての国民が、犯罪や非行の防止と罪を犯した人たちの更生について理解を深め、それぞれの立場において力を合わせ、犯罪や非行のない明るい地域社会を築こうとする運動のこと。	60
	就職困難者	障がい者、ひとり親、高齢者、外国人、学卒無業者および健康・家庭の問題、社会的差別や偏見などにより、働く意欲がありながら、働くことが困難でる人のこと。	27
	スクールソーシャルワーカー	教育・社会福祉に関する専門的な知識や技術を有し、問題を抱えた児童・生徒が置かれている環境への働きかけや、保護者・関係機関とのネットワークを構築して多様な支援方法を用いて問題の解決を図る専門職のこと。	40
	スフィア基準	「災害や紛争の影響を受けた人びとは、尊厳ある生活を営む権利があり、従って、支援を受ける権利がある。」「災害や紛争による苦痛を軽減するために、実行可能なあらゆる手段が尽くされなくてはならない。」という基本理念のもと、被災者すべてが平等かつ公正な支援を受けるためだけでなく、支援者側の説明責任や支援の質の維持に向けて、「人権憲章、権利保護の原則、コア基準」の共通土台と、生命保護に不可欠な4つの要素(①給水・衛生・衛生促進、②食糧確保と栄養、③シェルター・居留置地などの非食料物資、④保健活動)における最低基準を定めたもの。	58
	性自認	性のあり方の中で、自らがどのような性と認識しているかという要素のこと。	53
	性的指向	性のあり方の中で、どんな性に恋愛感情・性的感情をもつのか、またはもたないのかという要素のこと。	53
	成年後見制度	認知症や障がいなどの理由で、判断能力が不十分とされる人々が不利益を被らないよう、財産・福祉サービスを受ける権利を保護し、支援を行う制度のこと。	44,47
	性の多様性	男性か女性かの二者のみで性別を決めたり、異性愛のみが正しいかのような見方をしたりするのではなく、主に4つの要素(身体的性・性的指向・性自認・性表現)から性をとらえ、多様な性を認め合おうという考え方のこと。	53,54
	性表現	性のあり方のなかで、自分が見せたい性の特徴を、服装や髪型、言動などで表現する要素のこと。	53

た 行	第2種福祉施設	社会福祉法で定められている社会福祉事業のうち、生活困窮者、障がい者、高齢者、子どもなどの在宅生活を支えるための支援事業を行う施設のこと。	28,31
な 行	ノーマライゼーション	社会福祉をめぐる社会理念の一つで、障がい者、高齢者など社会的少数者であるか否かに関係なく、生活や権利などが保障された環境をつくっていく考え方のこと。	8,45
は 行	ピアサポート	「ピア」とは同じような立場や境遇、経験等をともにする人たちを表す言葉で、このような仲間、対等性をもつ者同士で支え合うこと。	47
	ピクトグラム	何らかの情報や注意を示すために表示される視覚記号のこと。	20
や 行	ヤングケアラー	通学や仕事のかたわら、傷害や病気のある親や祖父母、年下のきょうだいなどの介護や世話をしている18歳未満の子どもの指す。	14
	ユニバーサルデザイン	言語・文化や年齢、能力などの違いにかかわらず、できるだけ多くの人が使いやすいように配慮して、施設・建物・製品・環境・行事等をデザイン（計画・実施）していこうとする考え方のこと。	28,44,45,47
ら 行	リプロダクティブ・ヘルス／ ライツ	性と生殖における個人の自由と法的権利の一つで、妊娠を望む人・望まない人などを問わず、心身ともに満たされ健康にいられること。	37
	リベンジポルノ	元交際相手や離婚した配偶者が、相手から拒否されたことの仕返しに、私的な性的画像を無断でインターネット上に公開する行為のこと。	56
	隣保館	地域社会の中で福祉の充実や人権啓発と住民交流の拠点として、生活上の相談事業や人権課題解決のための事業を総合的に行うコミュニティセンターのこと。	25,28
	隣保事業	隣保館等の施設を設け、無料又は低額な料金でこれを利用させることその他その近隣地域における住民の生活の改善及び向上を図るための各種の事業のこと。社会福祉法上に定められている。	9,28
わ 行	ワーク・ライフ・（ケア）・ バランス	介護離職をなくすための、仕事と介護の両立を表す言葉。	20,37

	用語	説明	掲載ページ
あ 行	アウトリーチ	直訳は「外に手を伸ばすこと」を意味し、福祉分野では「支援が必要であるにもかかわらず届いていない人に対し、行政や支援機関などが積極的に働きかけて、情報、支援を届けるプロセス」のこと。	
	インクルーシブ	「ソーシャル・インクルージョン」（社会的包摂）という言葉からきており、あらゆる人が孤立したり排除されたりしないよう擁護し、社会に生きる一員としてともに過ごし、支え合うという社会政策の理念を表す。インクルーシブな社会とは、誰も排除されない社会のこと。	
	インクルーシブ教育	障がいのある子どもと障がいのない子どもがともに学ぶことで、共生社会を実現する教育のこと。	
	SNS (エスエヌエス)	Social Networking Service（ソーシャルネットワーキングサービス）の略で、登録された利用者同士が交流できるインターネット上の会員制サービス。Line、Twitter、Instagram、Facebookなどは世界中で多くの人が利用している。	
	えせ同和行為	同和問題を口実にして、企業や行政機関等に不当な利益や義務のないことを要求する行為のこと。	
	エンパワーメント	個人的・社会的・経済的に抑圧された状態に置かれた個人や集団が、自らの権利意識に基づいて、自己主張・自己決定・自己実現を行うことで、それまでになかった自己の権利を回復すること。	
か 行	忌避意識	ある事柄や人物の存在を認めず嫌ったり避けたりするなど、関わりたくないという意識のこと。部落差別においては、被差別部落出身者と見なされないよう、関わりを避けようとする意識のこと。	
	合理的配慮	一人ひとりの特性や場面に応じて発生する困難を解消するため、個別の調整や変更を行うこと。「障害者差別解消法」では事業者に対して、障がい者への不当な取り扱いをなくすよう合理的配慮の提供が義務となっている。	
さ 行	社会的援護を要する人々	社会的ストレスやアルコール依存など「心身の障害」を抱えた人、ホームレスや外国人など「社会的排除や摩擦」を受けた人、孤独死・自殺の傾向や家庭内虐待・暴力など「社会的孤立や孤独」の状態にある人のこと。また、これらの問題が重複・複合化して、社会福祉による援護を必要としている人々のこと。	
	社会を明るくする運動	すべての国民が、犯罪や非行の防止と罪を犯した人たちの更生について理解を深め、それぞれの立場において力を合わせ、犯罪や非行のない明るい地域社会を築こうとする運動のこと。	
	就職困難者	障がい者、ひとり親、高齢者、外国人、学卒無業者および健康・家庭の問題、社会的差別や偏見などにより、働く意欲がありながら、働くことが困難でる人のこと。	
	情報弱者	情報の入手や利用について困難を抱える人のこと。	
	スクールソーシャルワーカー	教育・社会福祉に関する専門的な知識や技術を有し、問題を抱えた児童・生徒が置かれている環境への働きかけや、保護者・関係機関とのネットワークを構築して多様な支援方法を用いて問題の解決を図る専門職のこと。	
	スフィア基準	「災害や紛争の影響を受けた人びとは、尊厳ある生活を営む権利があり、従って、支援を受ける権利がある。」「災害や紛争による苦痛を軽減するために、実行可能なあらゆる手段が尽くされなくてはならない。」という基本理念のもと、被災者すべてが平等かつ公正な支援を受けるためだけでなく、支援者側の説明責任や支援の質の維持に向けて、「人権憲章、権利保護の原則、コア基準」の共通土台と、生命保護に不可欠な4つの要素（①給水・衛生・衛生促進、②食糧確保と栄養、③シェルター・居留置地などの非食料物資、④保健活動）における最低基準を定めたもの。	
	性自認	性のあり方の中で、自らがどのような性と認識しているかという要素のこと。	
	性的指向	性のあり方の中で、どんな性に恋愛感情・性的感情をもつのか、またはもたないのかという要素のこと。	
	成年後見制度	認知症や障がいなどの理由で、判断能力が不十分とされる人々が不利益を被らないよう、財産・福祉サービスを受ける権利を保護し、支援を行う制度のこと。	
	性の多様性	男性か女性かの二者のみで性別を決めたり、異性愛のみが正しいかのような見方をしたりするのではなく、主に4つの要素（身体的性・性的指向・性自認・性表現）から性をとらえ、多様な性を認め合おうという考え方のこと。	
	性表現	性のあり方のなかで、自分が見せたい性の特徴を、服装や髪型、言動などで表現する要素のこと。	

用語説明候補

	用語	説明	掲載ページ
た 行	第2種福祉施設	社会福祉法で定められている社会福祉事業のうち、生活困窮者、障がい者、高齢者、子どもなどの在宅生活を支えるための支援事業を行う施設のこと。	
な 行	ノーマライゼーション	社会福祉をめぐる社会理念の一つで、障がい者、高齢者など社会的少数者であるか否かに関係なく、生活や権利などが保障された環境をつくっていく考え方のこと。	
は 行	ピアサポート	「ピア」とは同じような立場や境遇、経験等とともにする人たちを表す言葉で、このような仲間、対等性をもつ者同士で支え合うこと。	
	ピクトグラム	何らかの情報や注意を示すために表示される視覚記号のこと。	
や 行	ヤングケアラー	家族にケアを要する人がいる場合に、大人が担うようなケア責任を引き受け、家事や家族の世話、介護などのサポートなどを行っている18歳未満の子ども。	
	ユニバーサルデザイン	言語・文化や年齢、能力などの違いにかかわらず、できるだけ多くの人が使いやすいように配慮して、施設・建物・製品・環境・行事等をデザイン（計画・実施）していこうとする考え方のこと。	
ら 行	リプロダクティブ・ヘルス／ライツ	性と生殖における個人の自由と法的権利の一つで、妊娠を望む人・望まない人などを問わず、心身ともに満たされ健康にいられること。	
	リベンジポルノ	元交際相手や離婚した配偶者が、相手から拒否されたことの仕返しに、私的な性的画像を無断でインターネット上に公開する行為のこと。	
	隣保館	地域社会の中で福祉の充実や人権啓発と住民交流の拠点として、生活上の相談事業や人権課題解決のための事業を総合的に行うコミュニティセンターのこと。	
	隣保事業	隣保館等の施設を設け、無料又は低額な料金でこれを利用させることその他その近隣地域における住民の生活の改善及び向上を図るための各種の事業のこと。社会福祉法上に定められている。	
わ 行	ワーク・ライフ・（ケア）・バランス	介護離職をなくすための、仕事と介護の両立を表す言葉。	

資料2 人権総合計画骨子案に対する意見集約・検討結果(同和対策審議会)





校正	意見者属性	意見内容		検討結果
	同和対策審議会	1	隣保館の関係の資料で、例えば誰もが使いやすい、資料9ページの所で無料又は、低額な料金というのは他の施設ではない施設の業務。どことリンクするのかわかり抑えてほしい。	24ページ、7行目、28ページ、26行目、32ページ1～5行目などに地域総合センターの役割について記載
		2	主な関係法令及び計画を入れていただいておりますが、26ページの11、12、13、14行目の項目で、どこと関連性があり、どう踏まえているのか。抑えていただきたい。地域福祉を先取りした隣保館も書かれているが、どうリンクするのか、こういう視点をしっかり抑えてほしい。	24ページの取組の方向に隣保館の取組の方向を記載
		3	SDGsのマーク非常に結構ですが、何のマークをつけているのかわからない。例えば3の項目だとすべての人に健康と福祉を、サブタイトルであらゆる年齢のすべての人々の健康な生活を確保し福祉を推進するという、こういうものを入れていかないと、どことリンクするのか。解説で入れてもらっても良いがそれがどことリンクするのか。	別の表で確認
		4	13ページ。20行目から21行目、「貧困や家族の介護等により学習や余暇の時間がなく将来夢が持ちにくい子どももいます」と書かれているが、介護だけではなく、家庭環境や家庭の状況全般。介護に限定するのは、おかしいのではないか。	家庭環境等のことばを記載
		5	移動隣保館の件で、実際もう湖南省は先駆けてやってきた経緯がある。就労相談についてなど。そういう意味では先進的な取組で各学区に出かけて隣保館の就労相談員が就労相談をしたという経緯がある。経緯を踏まえて、より充実すれば隣保館のない所に公平性が保たれる。	24ページの7行目に中核を担うことを目指すことを記載
		6	13ページの、先ほど山村委員もちょっと触れられましたが、19行目から、「しかし一方いじめや虐待生活習慣の乱れやが、家庭学習の未定着による学力不足などによって、また、貧困や家族の介護等により、学習や余暇の時間がなく将来に目が持ちに	文言を修正

資料2 人権総合計画骨子案に対する意見集約・検討結果(同和対策審議会)

		くい子供、」括弧ヤングケアラーと入れてもらえたら。	
7		22行目の、「このような子供をめぐる様々な課題、(虐待、過保護・・・)」と、ある。過保護があれば放任というのもあっていい。そして、虐待の中にはネグレクト。育児放棄というのものもあるが、その育児放棄の放棄と、放任は少し違いますので、過保護に対して、放任というのもあっていい。	文言を修正
8		16ページの、3行目。「不登校、中途退学に、ならないよう学校、家庭、地域総合センター」と、というふうに書いてある。不登校、中途退学にならないようは理想だが、不登校というのには行きたくてもいけないお子さんたち。不登校、中途退学にならないよう、ということは家庭での問題や様々な要因があり、本人の問題もある。あたかも不登校がマイナスみたいにとれたので、この文章がどうなのか。	文言を修正
9		16ページ「学校、家庭、地域総合センターと連携を密に」という、誰がこれらの機関と連携するのかという主語がない。ただ、その一つ下の項目は「が」。主体は誰か。	意見のとおり主語を明確に修正
10		学校、家庭、地域総合センター、或いは、その下、地域社会。入れている。市の管轄の中でも様々な機関があるので、おそらく学校と家庭と地域総合センターだけで対応できる問題ではないと思う。ここの全部を羅列するのか或いは等々でくるのか専門的に関わっていただくか、少し整理を。	修正
11		大きくここで抜けているのが外国にルーツのある人、及び子ども。特に課題として在日コリアンは、大勢いらっしゃる。長年、日本人として見下されている。けれども、人権課題として考えたときに、在日コリアンに対する指針が出ているのでここでは並行してその問題も上げといていただく。文言として入れることが必要。	修正 60ページに在日コリアンについて記載
12		49ページのところに、2つ入れていただきたい。在日朝鮮に対する人権教育の指針、外国人に対する人権教育の指針も県から出ている。知らない人もおられるので、社会認知を得る機会。	49ページ、59ページに記載

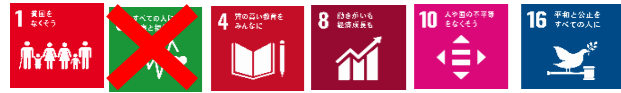
資料2 人権総合計画骨子案に対する意見集約・検討結果(同和対策審議会)

4. 重点施策と取組の方向	(目標をしぼった案)	目標	ターゲット	身近な取組例
<p>(1) 人権教育の推進</p> 		<p>【目標4】全ての人々への包摂的かつ公正な質の高い教育を確保し、生涯学習の機会を促進する。 【目標10】各国内及び各国間の不平等を是正する。 【目標16】持続可能な開発のための平和で包摂的な社会を促進し、全ての人々に司法へのアクセスを提供し、あらゆるレベルにおいて効果的で説明責任のある包摂的な制度を構築する。 【目標17】持続可能な開発のための実施手段を強化し、グローバル・パートナーシップを活性化する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 4.7 2030年までに、持続可能な開発のための教育及び持続可能なライフスタイル、人権、男女の平等、平和及び非暴力的文化の推進、グローバル・シチズンシップ、文化多様性と文化の持続可能な開発への貢献の理解の教育を通して、全ての学習者が、持続可能な開発を促進するために必要な知識及び技能を習得できるようにする。 ・ 10.2 2030年までに、年齢、性別、障害、人種、民族、出自、宗教、あるいは経済的地位その他の状況に関わりなく、すべての人々の能力強化及び社会的、経済的及び政治的な包含を促進する。 ・ 10.3 差別的な法律、政策及び慣行の撤廃、ならびに適切な関連法規、政策、行動の促進などを通じて、機会均等を確保し、成果の不平等を是正する。 ・ 16.2 子どもに対する虐待、搾取、取引及びあらゆる形態の暴力及び拷問を撲滅する。 ・ 16.7あらゆるレベルにおいて、対応的、包摂的、参加型及び代表的な意思決定を確保する。 ・ 16b持続可能な開発のための非差別的な法規および政策を推進し、実施する。 ・ 17.14持続可能な開発のための政策の一貫性を強化する。 ・ 17.17さまざまなパートナーシップの経験や資源戦略を基にした、効果的な公的、官民、市民社会のパートナーシップを奨励・推進する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・人権学習の機会である「出会い・気づき・発見講座」や「豊かなつながり創造講座」の開催と市民の参加の促進 ・家庭や地域での主体的な学習への支援
<p>(2) 人権意識の普及</p> 		<p>【目標4】全ての人々への包摂的かつ公正な質の高い教育を確保し、生涯学習の機会を促進する。 【目標10】各国内及び各国間の不平等を是正する。 【目標16】持続可能な開発のための平和で包摂的な社会を促進し、全ての人々に司法へのアクセスを提供し、あらゆるレベルにおいて効果的で説明責任のある包摂的な制度を構築する。 【目標17】持続可能な開発のための実施手段を強化し、グローバル・パートナーシップを活性化する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 4.7 2030年までに、持続可能な開発のための教育及び持続可能なライフスタイル、人権、男女の平等、平和及び非暴力的文化の推進、グローバル・シチズンシップ、文化多様性と文化の持続可能な開発への貢献の理解の教育を通して、全ての学習者が、持続可能な開発を促進するために必要な知識及び技能を習得できるようにする。 ・ 10.2 2030年までに、年齢、性別、障害、人種、民族、出自、宗教、あるいは経済的地位その他の状況に関わりなく、すべての人々の能力強化及び社会的、経済的及び政治的な包含を促進する。 ・ 10.3 差別的な法律、政策及び慣行の撤廃、ならびに適切な関連法規、政策、行動の促進などを通じて、機会均等を確保し、成果の不平等を是正する。 ・ 16.2 子どもに対する虐待、搾取、取引及びあらゆる形態の暴力及び拷問を撲滅する。 ・ 16.7あらゆるレベルにおいて、対応的、包摂的、参加型及び代表的な意思決定を確保する。 ・ 16b持続可能な開発のための非差別的な法規および政策を推進し、実施する。 ・ 17.14持続可能な開発のための政策の一貫性を強化する。 ・ 17.17さまざまなパートナーシップの経験や資源戦略を基にした、効果的な公的、官民、市民社会のパートナーシップを奨励・推進する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・市民自らが人権問題を身近に考えられる啓発活動の推進
<p>(3) 連携協働による取組の推進</p> 		<p>【目標11】包摂的で安全かつ強靱(レジリエント)で持続可能な都市及び人間居住を実現する。 【目標16】持続可能な開発のための平和で包摂的な社会を促進し、全ての人々に司法へのアクセスを提供し、あらゆるレベルにおいて効果的で説明責任のある包摂的な制度を構築する。 【目標17】持続可能な開発のための実施手段を強化し、グローバル・パートナーシップを活性化する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 11.3 2030年までに、包摂的かつ持続可能な都市化を促進し、全ての国々の参加型、包摂的かつ持続可能な人間居住計画・管理の能力を強化する。 ・ 16.6 あらゆるレベルにおいて、有効で説明責任のある透明性の高い公共機関を発展させる。 ・ 16.7 あらゆるレベルにおいて、対応的、包摂的、参加型及び代表的な意思決定を確保する。 ・ 17.14 持続可能な開発のための政策の一貫性を強化する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・市民、事業者の人権政策への企画・立案・等への参加の促進 ・関係団体、関係機関との情報の共有化、ネットワークの構築の推進

4. 重点施策と取組の方向	(目標をしぼった案)	目標	ターゲット	身近な取組例
<p>(4) 地域福祉の取組の推進</p> 		<p>【目標1】あらゆる場所のあらゆる形態の貧困を終わらせる。 【目標3】あらゆる年齢のすべての人々の健康的な生活を確保し、福祉を促進する。 【目標4】すべての人に包摂的かつ公正な質の高い教育を確保し、生涯学習の機会を促進する。 【目標8】包摂的かつ持続可能な経済成長及びすべての人々の完全かつ生産的な雇用と働きがいのある人間らしい雇用(ディーセント・ワーク)を促進する。 【目標10】各国内及び各国間の不平等を是正する。 【目標11】包摂的で安全かつ強靱(レジリエント)で持続可能な都市及び人間居住を実現する。 【目標17】持続可能な開発のための実施手段を強化し、グローバル・パートナーシップを活性化する</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・1.2 2030年までに、各国定義によるあらゆる次元の貧困状態にある、すべての年齢の男性、女性、子どもの割合を半減させる。 ・3.d すべての国々、特に開発途上国の国家・世界規模な健康危険因子の早期警告、危険因子緩和及び危険因子管理のための能力を強化する。 ・4.7 2030年までに、持続可能な開発のための教育及び持続可能なライフスタイル、人権、男女の平等、平和及び非暴力的文化の推進、グローバル・シチズンシップ、文化多様性と文化の持続可能な開発への貢献の理解の教育を通して、全ての学習者が、持続可能な開発を促進するために必要な知識及び技能を習得できるようにする。 ・8.8移住労働者、特に女性の移住労働者や不安定な雇用状態にある労働者など、すべての労働者の権利を保護し、安全・安心な労働環境を促進する。 ・10.2 2030年までに、年齢、性別、障害、人種、民族、出自、宗教、あるいは経済的地位その他の状況に関わりなく、すべての人々の能力強化及び社会的、経済的及び政治的な包含を促進する。 ・11.2 2030年までに、脆弱な立場にある人々、女性、子ども、障害者及び高齢者のニーズに特に配慮し、公共交通機関の拡大などを通じた交通の安全性改善により、すべての人々に、安全かつ安価で容易に利用できる、持続可能な輸送システムへのアクセスを提供する。 ・17.17さまざまなパートナーシップの経験や資源戦略を基にした、効果的な公的、官民、市民社会のパートナーシップを奨励・推進する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・福祉・介護サービスの充実、保健施策の展開 ・市民の主体的な健康づくりへの支援体制 ・一人ひとりの役割再発見、住みよい地域づくりへ貢献できる活躍の場やきっかけづくり ・就労相談等による就労継続のサポート
<p>(5) 相談・救済・支援の充実</p> 		<p>【目標1】あらゆる場所のあらゆる形態の貧困を終わらせる。 【目標3】あらゆる年齢のすべての人々の健康的な生活を確保し、福祉を促進する。 【目標4】すべての人に包摂的かつ公正な質の高い教育を確保し、生涯学習の機会を促進する。 【目標5】ジェンダー平等を達成し、全ての女性及び女兒の能力強化(エンパワーメント)を行う。 【目標8】包摂的かつ持続可能な経済成長及びすべての人々の完全かつ生産的な雇用と働きがいのある人間らしい雇用(ディーセント・ワーク)を促進する。 【目標10】各国内及び各国間の不平等を是正する。 【目標11】包摂的で安全かつ強靱(レジリエント)で持続可能な都市及び人間居住を実現する。 【目標16】持続可能な開発のための平和で包摂的な社会を促進し、すべての人々に司法へのアクセスを提供し、あらゆるレベルにおいて効果的で説明責任のある包摂的な制度を構築する 【目標17】持続可能な開発のための実施手段を強化し、グローバル・パートナーシップを活性化する</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・1.2 2030年までに、各国定義によるあらゆる次元の貧困状態にある、すべての年齢の男性、女性、子どもの割合を半減させる。 ・3.d すべての国々、特に開発途上国の国家・世界規模な健康危険因子の早期警告、危険因子緩和及び危険因子管理のための能力を強化する。 ・4.7 2030年までに、持続可能な開発のための教育及び持続可能なライフスタイル、人権、男女の平等、平和及び非暴力的文化の推進、グローバル・シチズンシップ、文化多様性と文化の持続可能な開発への貢献の理解の教育を通して、全ての学習者が、持続可能な開発を促進するために必要な知識及び技能を習得できるようにする。 ・5.1あらゆる場所におけるすべての女性及び女兒に対するあらゆる形態の差別を撤廃する。 ・8.8移住労働者、特に女性の移住労働者や不安定な雇用状態にある労働者など、すべての労働者の権利を保護し、安全・安心な労働環境を促進する。 ・10.2 2030年までに、年齢、性別、障害、人種、民族、出自、宗教、あるいは経済的地位その他の状況に関わりなく、すべての人々の能力強化及び社会的、経済的及び政治的な包含を促進する。 ・11.7 2030年までに、女性、子ども、高齢者及び障害者を含め、人々に安全で包摂的かつ利用が容易な緑地や公共スペースへの普遍的アクセスを提供する。 ・16.7あらゆるレベルにおいて、対応的、包摂的、参加型及び代表的な意思決定を確保する。 ・17.17さまざまなパートナーシップの経験や資源戦略を基にした、効果的な公的、官民、市民社会のパートナーシップを奨励・推進する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・人権に関する様々な相談について、的確に対応できるように各相談員や関係職員がスキルアップに努める。 ・日常生活上の自立をはじめ社会的な自立や経済的な自立の支援を図る。 ・関係機関・団体等とのネットワーク化

4. 重点施策と取組の方向	(目標をしぼった案)	目標	ターゲット	身近な取組例
---------------	------------	----	-------	--------

(1) 部落差別



【目標1】あらゆる場所のあらゆる形態の貧困を終わらせる。
 【目標4】すべての人に包摂的かつ公正な質の高い教育を確保し、生涯学習の機会を促進する。
 【目標8】包摂的かつ持続可能な経済成長及びすべての人々の完全かつ生産的な雇用と働きがいのある人間らしい雇用(ディーセント・ワーク)を促進する。
 【目標10】各国内及び各国間の不平等を是正する。
 【目標16】持続可能な開発のための平和で包摂的な社会を促進し、すべての人々に司法へのアクセスを提供し、あらゆるレベルにおいて効果的で説明責任のある包摂的な制度を構築する
 【目標17】持続可能な開発のための実施手段を強化し、グローバル・パートナーシップを活性化する

・1.3各国において最低限の基準を含む適切な社会保護制度及び対策を実施し、2030年までに貧困層及び脆弱層に対し十分な保護を達成する。
 ・4.4 2030年までに、技術的・職業的スキルなど、雇用、働きがいのある人間らしい仕事及び起業に必要な技能を備えた若者と成人の割合を大幅に増加させる。
 ・4.5 2030年までに、教育におけるジェンダー格差を無くし、障害者、先住民及び脆弱な立場にある子どもなど、脆弱層があらゆるレベルの教育や職業訓練に平等にアクセスできるようにする。
 ・8.5 2030年までに、若者や障害者を含むすべての男性及び女性の、完全かつ生産的な雇用及び働きがいのある人間らしい仕事、ならびに同一労働同一賃金を達成する。
 ・8.8移住労働者、特に女性の移住労働者や不安定な雇用状態にある労働者など、すべての労働者の権利を保護し、安全・安心な労働環境を促進する。
 ・10.2 2030年までに、年齢、性別、障害、人種、民族、出自、宗教、あるいは経済的地位その他の状況に関わりなく、すべての人々の能力強化及び社会的、経済的及び政治的な包含を促進する。
 ・10.3差別的な法律、政策及び慣行の撤廃、ならびに適切な関連法規、政策、行動の促進などを通じて、機会均等を確保し、成果の不平等を是正する。
 ・16.7あらゆるレベルにおいて、対応的、包摂的、参加型及び代表的な意思決定を確保する。
 ・16b持続可能な開発のための非差別的な法規および政策を推進し、実施する。
 ・17.14持続可能な開発のための政策の一貫性を強化する。
 ・17.17さまざまなパートナーシップの経験や資源戦略を基にした、効果的な公的、官民、市民社会のパートナーシップを奨励・推進する。

(2) 女性(男女共同参画)



【目標3】あらゆる年齢のすべての人々の健康的な生活を確保し、福祉を促進する。
 【目標4】すべての人に包摂的かつ公正な質の高い教育を確保し、生涯学習の機会を促進する。
 【目標5】ジェンダー平等を達成し、全ての女性及び女児の能力強化(エンパワーメント)を行う。
 【目標10】各国内及び各国間の不平等を是正する。
 【目標11】包摂的で安全かつ強靱(レジリエント)で持続可能な都市及び人間居住を実現する。
 【目標16】持続可能な開発のための平和で包摂的な社会を促進し、すべての人々に司法へのアクセスを提供し、あらゆるレベルにおいて効果的で説明責任のある包摂的な制度を構築する。
 【目標17】持続可能な開発のための実施手段を強化し、グローバル・パートナーシップを活性化する。

・3.7 2030年までに、家族計画、情報・教育及び性と生殖に関する健康の国家戦略・計画への組み入れを含む、性と生殖に関する保健サービスをすべての人々が利用できるようにする。
 ・4.3 2030年までに、すべての人々が男女の区別なく、手の届く質の高い技術教育・職業教育及び大学を含む高等教育への平等なアクセスを得られるようにする。
 ・4.5 2030年までに、教育におけるジェンダー格差を無くし、障害者、住民及び脆弱な立場にある子どもなど、脆弱層があらゆるレベルの教育や職業訓練に平等にアクセスできるようにする。
 ・5.1あらゆる場所におけるすべての女性及び女児に対するあらゆる形態の差別を撤廃する。
 ・5.2人身売買や性的、その他の種類の搾取など、すべての女性及び女児に対する、公共・私的空間におけるあらゆる形態の暴力を排除する。
 ・5.4公共のサービス、インフラ及び社会保障政策の提供、ならびに各国の状況に応じた世帯・家族内における責任分担を通じて、無報酬の育児・介護や家事労働を認識・評価する。
 ・5.5政治、経済、公共分野でのあらゆるレベルの意思決定において、完全かつ効果的な女性の参画及び平等なリーダーシップの機会を確保する。
 ・5.6国際人口・開発会議(ICPD)の行動計画及び北京行動綱領、ならびにこれらの検証会議の成果文書に従い、性と生殖に関する健康及び権利への普遍的アクセスを確保する。
 ・10.2 2030年までに、年齢、性別、障害、人種、民族、出自、宗教、あるいは経済的地位その他の状況に関わりなく、すべての人々の能力強化及び社会的、経済的及び政治的な包含を促進する。
 ・10.3差別的な法律、政策及び慣行の撤廃、ならびに適切な関連法規、政策、行動の促進などを通じて、機会均等を確保し、成果の不平等を是正する。
 ・11.7 2030年までに、女性、子ども、高齢者及び障害者を含め、人々に安全で包摂的かつ利用が容易な緑地や公共スペースへの普遍的アクセスを提供する。
 ・16.7あらゆるレベルにおいて、対応的、包摂的、参加型及び代表的な意思決定を確保する。
 ・17.14持続可能な開発のための政策の一貫性を強化する。

4. 重点施策と取組の方向	(目標をしぼった案)	目標	ターゲット	身近な取組例
---------------	------------	----	-------	--------

3) 子ども



【目標1】あらゆる場所のあらゆる形態の貧困を終わらせる。
 【目標4】すべての人に包摂的かつ公正な質の高い教育を確保し、生涯学習の機会を促進する。
 【目標5】ジェンダー平等を達成し、すべての女性及び女児の能力強化を行う。
 【目標10】各国内及び各国間の不平等を是正する。
 【目標11】包摂的で安全かつ強靱(レジリエント)で持続可能な都市及び人間居住を実現する。
 【目標16】持続可能な開発のための平和で包摂的な社会を促進し、すべての人々に司法へのアクセスを提供し、あらゆるレベルにおいて効果的で説明責任のある包摂的な制度を構築する。
 【目標17】持続可能な開発のための実施手段を強化し、グローバル・パートナーシップを活性化する。

・1.3各国において最低限の基準を含む適切な社会保護制度及び対策を実施し、2030年までに貧困層及び脆弱層に対し十分な保護を達成する。
 ・4.3 2030年までに、すべての人々が男女の区別なく、手の届く質の高い技術教育・職業教育及び大学を含む高等教育への平等なアクセスを得られるようにする。
 ・4.5 2030年までに、教育におけるジェンダー格差を無くし、障害者、先住民及び脆弱な立場にある子どもなど、脆弱層があらゆるレベルの教育や職業訓練に平等にアクセスできるようにする。
 ・5.1あらゆる場所におけるすべての女性及び女児に対するあらゆる形態の差別を撤廃する。
 ・5.2人身売買や性的、その他の種類の搾取など、すべての女性及び女児に対する、公共・私的空間におけるあらゆる形態の暴力を排除する。
 ・10.2 2030年までに、年齢、性別、障害、人種、民族、出自、宗教、あるいは経済的地位その他の状況に関わりなく、すべての人々の能力強化及び社会的、経済的及び政治的な包含を促進する。
 ・10.3差別的な法律、政策及び慣行の撤廃、ならびに適切な関連法規、政策、行動の促進などを通じて、機会均等を確保し、成果の不平等を是正する。
 ・11.7 2030年までに、女性、子ども、高齢者及び障害者を含め、人々に安全で包摂的かつ利用が容易な緑地や公共スペースへの普遍的アクセスを提供する。
 ・16.2子どもに対する虐待、搾取、取引及びあらゆる形態の暴力及び拷問を撲滅する。
 ・16.7あらゆるレベルにおいて、対応的、包摂的、参加型及び代表的な意思決定を確保する。
 ・17.14持続可能な開発のための政策の一貫性を強化する。

4) 高齢者



【目標3】あらゆる年齢のすべての人々の健康的な生活を確保し、福祉を促進する。
 【目標4】すべての人に包摂的かつ公正な質の高い教育を確保し、生涯学習の機会を促進する。
 【目標10】各国内及び各国間の不平等を是正する。
 【目標11】包摂的で安全かつ強靱(レジリエント)で持続可能な都市及び人間居住を実現する。
 【目標16】持続可能な開発のための平和で包摂的な社会を促進し、すべての人々に司法へのアクセスを提供し、あらゆるレベルにおいて効果的で説明責任のある包摂的な制度を構築する。
 【目標17】持続可能な開発のための実施手段を強化し、グローバル・パートナーシップを活性化する。

・3.8すべての人々に対する財政リスクからの保護、質の高い基礎的な保健サービスへのアクセス及び安全で効果的かつ質が高く安価な必須医薬品とワクチンへのアクセスを含む、ユニバーサル・ヘルス・カバレッジ(UHC)を達成する。
 ・4.5 2030年までに、教育におけるジェンダー格差を無くし、障害者、先住民及び脆弱な立場にある子どもなど、脆弱層があらゆるレベルの教育や職業訓練に平等にアクセスできるようにする。
 ・10.22030年までに、年齢、性別、障害、人種、民族、出自、宗教、あるいは経済的地位その他の状況に関わりなく、すべての人々の能力強化及び社会的、経済的及び政治的な包含を促進する。
 ・11.7 2030年までに、女性、子ども、高齢者及び障害者を含め、人々に安全で包摂的かつ利用が容易な緑地や公共スペースへの普遍的アクセスを提供する。
 ・16.7あらゆるレベルにおいて、対応的、包摂的、参加型及び代表的な意思決定を確保する。
 17.17さまざまなパートナーシップの経験や資源戦略を基にした、効果的な公的、官民、市民社会のパートナーシップを奨励・推進する。

4. 重点施策と取組の方向	(目標をしぼった案)	目標	ターゲット	身近な取組例
---------------	------------	----	-------	--------

5) 障がいのある人



【目標3】あらゆる年齢のすべての人々の健康的な生活を確保し、福祉を促進する。
 【目標4】すべての人に包摂的かつ公正な質の高い教育を確保し、生涯学習の機会を促進する。
 【目標8】包摂的かつ持続可能な経済成長及びすべての人々の完全かつ生産的な雇用と働きがいのある人間らしい雇用(ディーセント・ワーク)を促進する。
 【目標10】各国内及び各国間の不平等を是正する。
 【目標11】包摂的で安全かつ強靭(レジリエント)で持続可能な都市及び人間居住を実現する。
 【目標16】持続可能な開発のための平和で包摂的な社会を促進し、すべての人々に司法へのアクセスを提供し、あらゆるレベルにおいて効果的で説明責任のある包摂的な制度を構築する。
 【目標17】持続可能な開発のための実施手段を強化し、グローバル・パートナーシップを活性化する。

・3.8すべての人々に対する財政リスクからの保護、質の高い基礎的な保健サービスへのアクセス及び安全で効果的かつ質が高く安価な必須医薬品とワクチンへのアクセスを含む、ユニバーサル・ヘルス・カバレッジ(UHC)を達成する。
 ・4.5 2030年までに、教育におけるジェンダー格差を無くし、障害者、先住民及び脆弱な立場にある子どもなど、脆弱層があらゆるレベルの教育や職業訓練に平等にアクセスできるようにする。
 ・4a子ども、障害及びジェンダーに配慮した教育施設を構築・改良し、すべての人々に安全で非暴力的、包摂的、効果的な学習環境を提供できるようにする。
 ・8.5 2030年までに、若者や障害者を含むすべての男性及び女性の、完全かつ生産的な雇用及び働きがいのある人間らしい仕事、**ならびに同一労働同一賃金を達成する。**
 ・10.2 2030年までに、年齢、性別、障害、人種、民族、出自、宗教、あるいは経済的地位その他の状況に関わりなく、すべての人々の能力強化及び社会的、経済的及び政治的な包含を促進する。
 ・10.3差別的な法律、政策及び慣行の撤廃、ならびに適切な関連法規、政策、行動の促進などを通じて、**機会均等を確保し、成果の不平等を是正する。**
 ・11.7 2030年までに、女性、子ども、高齢者及び障害者を含め、人々に安全で包摂的かつ利用が容易な緑地や公共スペースへの普遍的アクセスを提供する。
 ・16.7あらゆるレベルにおいて、対応的、包摂的、参加型及び代表的な意思決定を確保する。
 ・16b持続可能な開発のための非差別的な法規および政策を推進し、実施する。
 ・17.14持続可能な開発のための政策の一貫性を強化する。
 ・17.17さまざまなパートナーシップの経験や資源戦略を基にした、効果的な公的、官民、市民社会のパートナーシップを奨励・推進する。

(6) 外国人



【目標1】あらゆる場所のあらゆる形態の貧困を終わらせる。
 【目標4】すべての人に包摂的かつ公正な質の高い教育を確保し、生涯学習の機会を促進する。
 【目標8】包摂的かつ持続可能な経済成長及びすべての人々の完全かつ生産的な雇用と働きがいのある人間らしい雇用(ディーセント・ワーク)を促進する。
 【目標10】各国内及び各国間の不平等を是正する。
 【目標16】持続可能な開発のための平和で包摂的な社会を促進し、すべての人々に司法へのアクセスを提供し、あらゆるレベルにおいて効果的で説明責任のある包摂的な制度を構築する。
 【目標17】持続可能な開発のための実施手段を強化し、グローバル・パートナーシップを活性化する。

・1.3各国において最低限の基準を含む適切な社会保護制度及び対策を実施し、2030年までに貧困層及び脆弱層に対し十分な保護を達成する。
 ・4.5 2030年までに、教育におけるジェンダー格差を無くし、障害者、先住民及び脆弱な立場にある子どもなど、脆弱層があらゆるレベルの教育や職業訓練に平等にアクセスできるようにする。
 ・8.8移住労働者、特に女性の移住労働者や不安定な雇用状態にある労働者など、すべての労働者の権利を保護し、安全・安心な労働環境を促進する。
 ・10.2 2030年までに、年齢、性別、障害、人種、民族、出自、宗教、あるいは経済的地位その他の状況に関わりなく、すべての人々の能力強化及び社会的、経済的及び政治的な包含を促進する。
 ・10.3差別的な法律、政策及び慣行の撤廃、ならびに適切な関連法規、政策、行動の促進などを通じて、**機会均等を確保し、成果の不平等を是正する。**
 ・16.7あらゆるレベルにおいて、対応的、包摂的、参加型及び代表的な意思決定を確保する。
 ・16b持続可能な開発のための非差別的な法規および政策を推進し、実施する。
 ・17.14持続可能な開発のための政策の一貫性を強化する。
 ・17.17さまざまなパートナーシップの経験や資源戦略を基にした、効果的な公的、官民、市民社会のパートナーシップを奨励・推進する。

7) 感染症、患者



【目標4】すべての人に包摂的かつ公正な質の高い教育を確保し、生涯学習の機会を促進する。
 【目標8】包摂的かつ持続可能な経済成長及びすべての人々の完全かつ生産的な雇用と働きがいのある人間らしい雇用(ディーセント・ワーク)を促進する。
 【目標10】各国内及び各国間の不平等を是正する。
 【目標16】持続可能な開発のための平和で包摂的な社会を促進し、すべての人々に司法へのアクセスを提供し、あらゆるレベルにおいて効果的で説明責任のある包摂的な制度を構築する。

・4.7 2030年までに、持続可能な開発のための教育及び持続可能なライフスタイル、人権、男女の平等、平和及び非暴力的文化の推進、グローバル・シチズンシップ、文化多様性と文化の持続可能な開発への貢献の理解の教育を通して、全ての学習者が、持続可能な開発を促進するために必要な知識及び技能を習得できるようにする。
 ・8.8移住労働者、特に女性の移住労働者や不安定な雇用状態にある労働者など、すべての労働者の権利を保護し、安全・安心な労働環境を促進する。
 ・10.3差別的な法律、政策及び慣行の撤廃、ならびに適切な関連法規、政策、行動の促進などを通じて、**機会均等を確保し、成果の不平等を是正する。**
 ・16b持続可能な開発のための非差別的な法規および政策を推進し、実施する。

4. 重点施策と取組の方向	(目標をしぼった案)	目標	ターゲット	身近な取組例
---------------	------------	----	-------	--------

8) 性の多様性



【目標4】すべての人に包摂的かつ公正な質の高い教育を確保し、生涯学習の機会を促進する。
 【目標5】ジェンダー平等を達成し、すべての女性及び女児の能力強化を行う。
 【目標10】各国内及び各国間の不平等を是正する。
 【目標16】持続可能な開発のための平和で包摂的な社会を促進し、すべての人々に司法へのアクセスを提供し、あらゆるレベルにおいて効果的で説明責任のある包摂的な制度を構築する。

・4.5 2030年までに、教育におけるジェンダー格差を無くし、障害者、先住民及び脆弱な立場にある子どもなど、脆弱層があらゆるレベルの教育や職業訓練に平等にアクセスできるようにする。
 ・4a 子ども、障害及びジェンダーに配慮した教育施設を構築・改良し、すべての人々に安全で非暴力的、包摂的、効果的な学習環境を提供できるようにする。
 ・5.5 政治、経済、公共分野でのあらゆるレベルの意思決定において、完全かつ効果的な女性の参画及び平等なリーダーシップの機会を確保する。
 ・10.2 2030年までに、年齢、性別、障害、人種、民族、出自、宗教、あるいは経済的地位その他の状況に関わりなく、すべての人々の能力強化及び社会的、経済的及び政治的な包含を促進する。
 ・10.3 差別的な法律、政策及び慣行の撤廃、ならびに適切な関連法規、政策、行動の促進などを通じて、機会均等を確保し、成果の不平等を是正する。
 ・16.7 あらゆるレベルにおいて、対应的、包摂的、参加型及び代表的な意思決定を確保する。

(9) インターネットと人権



【目標4】すべての人に包摂的かつ公正な質の高い教育を確保し、生涯学習の機会を促進する。
 【目標16】持続可能な開発のための平和で包摂的な社会を促進し、すべての人々に司法へのアクセスを提供し、あらゆるレベルにおいて効果的で説明責任のある包摂的な制度を構築する。

・4.7 2030年までに、持続可能な開発のための教育及び持続可能なライフスタイル、人権、男女の平等、平和及び非暴力的文化の推進、グローバル・シチズンシップ、文化多様性と文化の持続可能な開発への貢献の理解の教育を通して、全ての学習者が、持続可能な開発を促進するために必要な知識及び技能を習得できるようにする。
 ・16b 持続可能な開発のための非差別的な法規および政策を推進し、実施する。

10) 災害時の人権



【目標3】あらゆる年齢のすべての人々の健康的な生活を確保し、福祉を促進する。
 【目標11】包摂的で安全かつ強靭(レジリエント)で持続可能な都市及び人間居住を実現する。
 【目標13】気候変動及びその影響を軽減するための緊急対策を講じる。
 【目標16】【目標16】持続可能な開発のための平和で包摂的な社会を促進し、すべての人々に司法へのアクセスを提供し、あらゆるレベルにおいて効果的で説明責任のある包摂的な制度を構築する。

・3d すべての国々、特に開発途上国の国家・世界規模な健康危険因子の早期警告、危険因子緩和及び危険因子管理のための能力を強化する。
 ・11.5 2030年までに、貧困層及び脆弱な立場にある人々の保護に焦点をあてながら、水関連災害などの災害による死者や被災者数を大幅に削減し、世界の国内総生産比で直接的経済損失を大幅に減らす。
 ・11.7 2030年までに、女性、子ども、高齢者及び障害者を含め、人々に安全で包摂的かつ利用が容易な緑地や公共スペースへの普遍的アクセスを提供する。
 ・13.1 すべての国々において、気候関連災害や自然災害に対する強靭性(レジリエンス)及び適応の能力を強化する。
 ・13.3 気候変動の緩和、適応、影響軽減及び早期警戒に関する教育、啓発、人的能力及び制度機能を改善する。
 ・16.7 あらゆるレベルにおいて、対应的、包摂的、参加型及び代表的な意思決定を確保する。

11) 個人情報保護



【目標4】すべての人に包摂的かつ公正な質の高い教育を確保し、生涯学習の機会を促進する。
 【目標16】持続可能な開発のための平和で包摂的な社会を促進し、すべての人々に司法へのアクセスを提供し、あらゆるレベルにおいて効果的で説明責任のある包摂的な制度を構築する。

・4.7 2030年までに、持続可能な開発のための教育及び持続可能なライフスタイル、人権、男女の平等、平和及び非暴力的文化の推進、グローバル・シチズンシップ、文化多様性と文化の持続可能な開発への貢献の理解の教育を通して、全ての学習者が、持続可能な開発を促進するために必要な知識及び技能を習得できるようにする。
 ・16.6 あらゆるレベルにおいて、有効で説明責任のある透明性の高い公共機関を発展させる。
 ・16b 持続可能な開発のための非差別的な法規および政策を推進し、実施する。

4. 重点施策と取組の方向	(目標をしぼった案)	目標	ターゲット	身近な取組例
---------------	------------	----	-------	--------

12) さまざまな人権の尊重



【目標1】あらゆる場所のあらゆる形態の貧困を終わらせる。
 【目標2】飢餓を撲滅し、安全で栄養のある食料を得られるようにする。
 【目標3】あらゆる年齢のすべての人々の健康的な生活を確保し、福祉を促進する。
 【目標4】すべての人に包摂的かつ公正な質の高い教育を確保し、生涯学習の機会を促進する。
 【目標8】包摂的かつ持続可能な経済成長及びすべての人々の完全かつ生産的な雇用と働きがいのある人間らしい雇用(ディーセント・ワーク)を促進する。
 【目標10】各国内及び各国間の不平等を是正する。
 【目標16】持続可能な開発のための平和で包摂的な社会を促進し、すべての人々に司法へのアクセスを提供し、あらゆるレベルにおいて効果的で説明責任のある包摂的な制度を構築する。

・1.3各国において最低限の基準を含む適切な社会保護制度及び対策を実施し、2030年までに貧困層及び脆弱層に対し十分な保護を達成する。
 ・2.1 2030年までに、飢餓を撲滅し、すべての人々、特に貧困層及び幼児を含む脆弱な立場にある人々が一年中安全かつ栄養のある食料を十分得られるようにする。
 ・3.5薬物乱用やアルコールの有害な摂取を含む、物質乱用の防止・治療を強化する。
 ・4.7 2030年までに、持続可能な開発のための教育及び持続可能なライフスタイル、人権、男女の平等、平和及び非暴力的文化の推進、グローバル・シチズンシップ、文化多様性と文化の持続可能な開発への貢献の理解の教育を通して、全ての学習者が、持続可能な開発を促進するために必要な知識及び技能を習得できるようにする。
 ・8.62020年までに、就労、就学及び職業訓練のいずれも行っていない若者の割合を大幅に減らす。
 ・10.3差別的な法律、政策及び慣行の撤廃、ならびに適切な関連法規、政策、行動の促進などを通じて、機会均等を確保し、成果の不平等を是正する。
 ・16b持続可能な開発のための非差別的な法規および政策を推進し、実施する。

湖南省人権擁護審議会委員名簿

当日資料4

任期 令和2年(2020年)8月1日～令和4年(2022年)3月31日

氏名	所属	備考	所属部会
妻木 進吾	龍谷大学経営学部准教授	副会長	部落差別・教育
河井 一久	滋賀県人権センター		部落差別(部会長)・福祉
山口 敏樹	NPO法人むげ		部落差別・福祉(部会長)
松山 辰也	菩提寺北小学校		教育(部会長)
竹内 孝	(区長会代表)		福祉
井上 明保	人権擁護委員	会長	部落差別
江田 聡一郎	企業・事業所人権啓発推進協議会	任期 令和3年5月20日～ 令和4年3月31日	部落差別
森川 富彦		任期 令和2年8月1日～ 令和3年5月19日	
永坂 茂美	社会福祉協議会		福祉
永田 清	民生委員児童委員協議会		福祉
山村 勉	人権まちづくり会議		教育
立入 幸子	老人クラブ連合会	任期 令和3年5月20日～ 令和4年3月31日	福祉
林 和子		任期 令和2年8月1日～ 令和3年5月19日	
岸本 恵美子	障がい児者団体		福祉
園田 小房	女性の悩み相談員		教育
山田 三裕	人権団体		部落差別
谷口 満	国際協会		教育
藪 重勝	公募委員	任期 令和2年8月1日～ 令和3年7月6日	教育