生成AIパイロット校事業

水戸小学校

実践事例

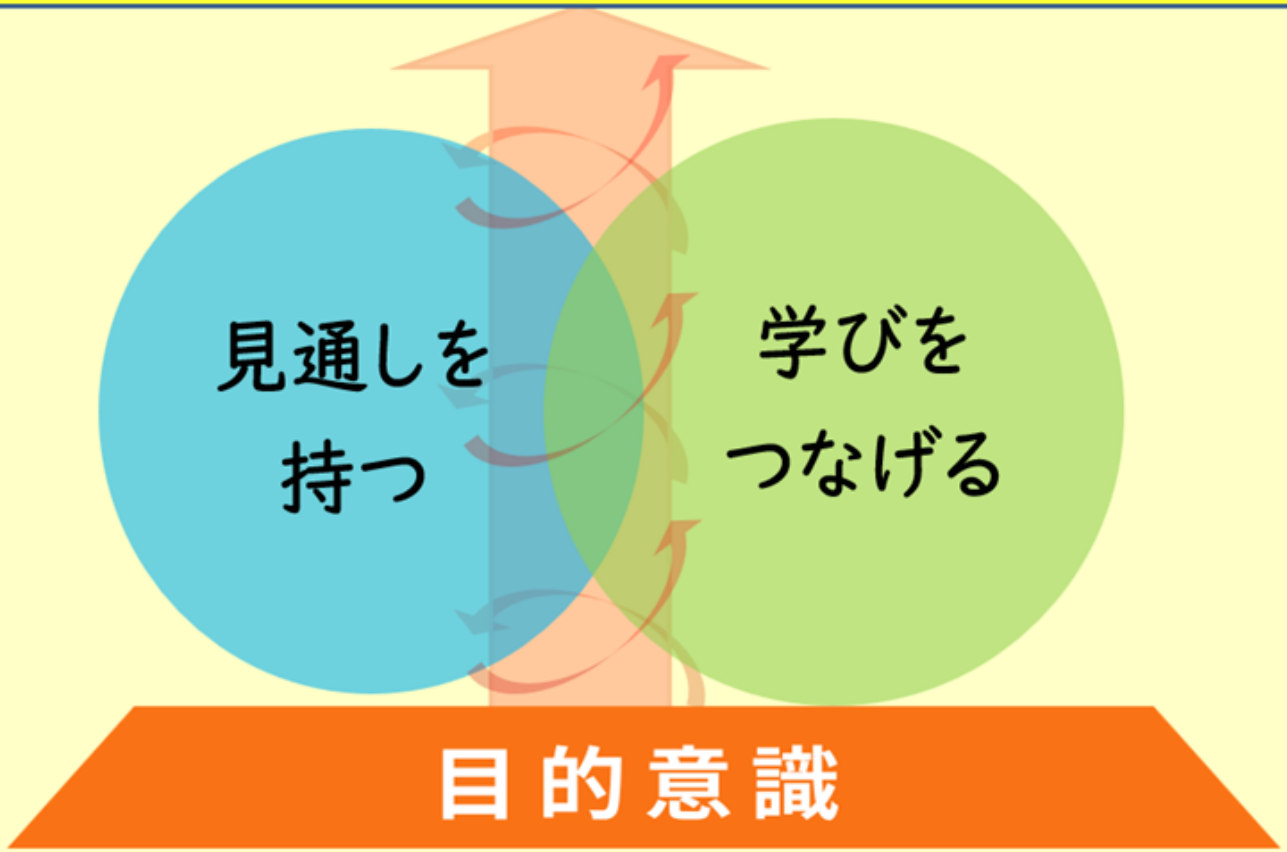
生成AIパイロット校事業 【実践事例】

湖南市立水戸小学校

【学校教育目標】　夢に向かってトライし、自ら育つ子どもの育成

【研究主題】　やりたい!考えたい!深めたい!ゴールに向かってみんながトライ!

ゴールの姿に向けて見通しを持ち、自分や他者、これまでの学びとつなげる中で、
「やりたい!考えたい!深めたい!」という思いを高め、自己の変容を実感しながら粘り強く取り組む子の育成をめざす。



【取組内容】「情報活用能力の育成」

＜校内研究テーマ＞
やりたい！考えたい！深めたい！ ゴールに向かってみんながトライ！

＜校内研究部会＞

全教員　授業力アップ！

授業づくり　クラウド活用

- 国語
  - 教科リーダー
  - メンバー
  - メンバー
  - メンバー
- 算数
  - 教科リーダー
  - メンバー
  - メンバー
  - メンバー
- 生活・総合
  - 教科リーダー
  - メンバー
  - メンバー
  - メンバー

校内研究との連携

＜ICTワーキンググループ＞

授業・家庭学習でのICT活用／校務DX推進

- ICT推進リーダー
  - メンバー
  - メンバー
  - メンバー
  - メンバー
  - メンバー

業務の分担

※クラウド活用などのアイデアを提案

【取組内容】「ICT推進ワーキンググループ」

ICTに関することをチームで取り組む

・業務の分担

・授業や家庭学習でのＩＣＴの推進

・教員の資質向上と校務ＤＸの推進

【取組内容】「実践紹介」

職員会議の終わりに時間を取って、実践を紹介

クラウドを活用した実践事例を紹介

【取組内容】「情報活用能力の育成」

ICTデー

【取組内容】「情報活用能力の育成」

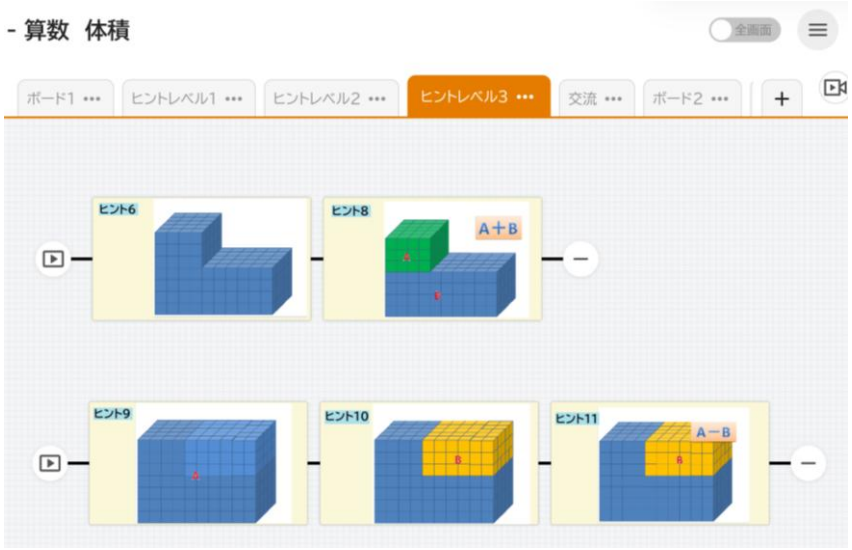
ICT活用スキル指導チェック一覧表

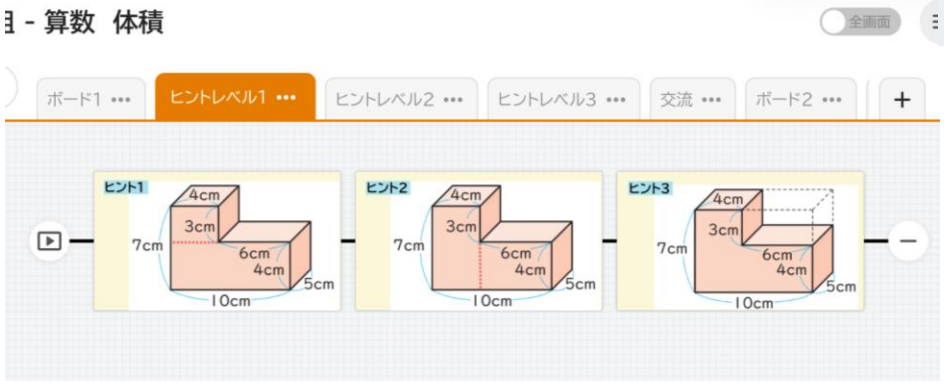
	低学年	中学年	高学年
タイピング	□かな入力	□40文字/分（ローマ字） □数式入力	□70文字/分（ローマ字）
カメラ	□写真・動画の撮影 □QRコード読み込み □スクリーンショット		□画面分割（スプリットビュー・オーバースライド）
オクリンク	□カードの提出 □書込み（ペン） □URLカードからWebサイトへアクセスする	□教材BOXへの保存・マイボードへの取込み	□カードをつなげプレゼンテーションをする
WEB		□Web検索(キーワード)	□Webの画像をｺﾋﾟｰ&ﾍﾟｰｽﾄ
学習eポータル	□お知らせをよむ □アンケートの回答 □指定教材へアクセス		
デジタル教科書			□指定ページを開く □ペンで書き込んだ自分の考えをスクリーンショットし、オクリンクで共有する
M365	□遠隔・オンライン授業への参加（Teamsの活用）		
自分の合った端末設定	□画面設定（明るさ・背景色） □文字（大きさ・影） □読み上げ、入力方法※（キーボード・音声・フリック）		
情報モラル	□写真を撮るときの注意 □情報を発する責任 道①「ひつじかいのこども」 □情報の伝え方 道②「おばあちゃんお元気ですか」	□インターネットのルール・マナー 道③「ちゃんと使えたのに」 □ﾒｰﾙ・SNSの使い方 道④「交かんメール」	□ﾒｰﾙ・SNSの使い方 道⑤「メールの使い方」 □情報社会 社⑤「情報社会に生きるわたしたち」 □情報モラル 道⑥「カスミと携帯電話」 □トラブル回避 道⑥「自分を守る」
	□ルールとマナー □パスワードの変更・管理 □指紋認証の設定	□ルールとマナー	□ルールとマナー □端末の初期化

※児童のICTを活用した学びの経験を保障するものであり、指導する学年を固定するものではない。示された学年を柔軟に前後させてもよいが、各校を卒業するまでには、どこかで経験させ、児童生徒の実態に応じて繰り返し指導する。

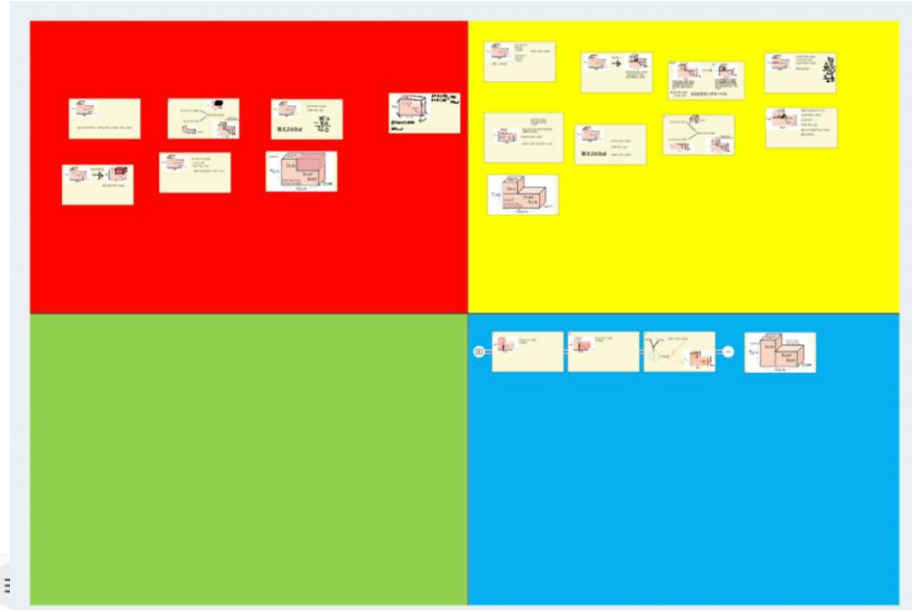
【取組内容】「5年生算数　体積の求め方」

クラウド上のヒントカード
・レベル別で児童が選択可能
・いつでもアクセス可能





クラウドを活用した考えの交流
・考えを比較しやすい



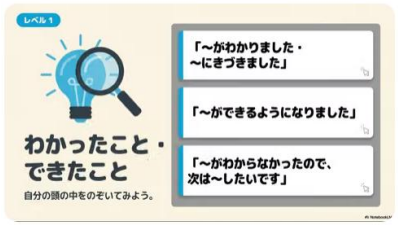
【取組内容】「5年生算数科　体積の求め方」

クラウドを活用したふりかえり
・自身の前回のふりかえりを確認できる
・友だちのふりかえりを確認できる

下村
1ヶ月 前

算数の振り返りポイント

下村
1ヶ月 前



下村
1ヶ月 前

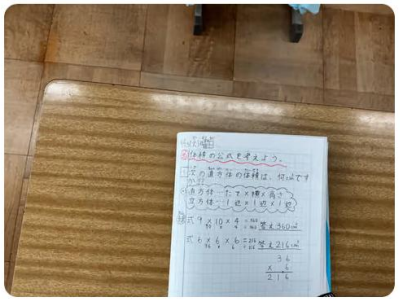
そら
1ヶ月 前

1・2時間目

平面で見ると、もし○cmやったらこの奥行は、○cmの2倍をすれば答えが出せる。

そら
1ヶ月 前

3時間目



公式直方体たて×横×高さ立方体1辺×1辺×1辺の公式が分かった。練習問題も全問正解で嬉しかったです

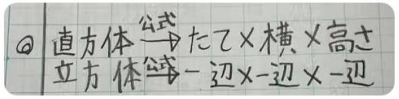
れい
1ヶ月 前

1　2

1辺が、1cmの立方体を1立方センチメートルといい、1㎤と書くとわかった。

れい
1ヶ月 前

3



直方体の公式は、たて✖横✖高さで、立方体は1辺✖1辺✖1辺で求められるとわかった。

れい
1ヶ月 前

4

階段の図形の体積を求めるときは、直方体を元にして考えると計算がで

れん
1ヶ月 前

1.2

1辺が1cmの立方体をもとにしてそついくつ分で考える。
かさのことを体積という。
1辺が1cmの立方体を1立方センチメートルといいい、1cm”とかく、を覚えた

れん
1ヶ月 前

3

直方体・・・縦×横×高さ
立方体・・・一辺×一辺×一辺
この順番を覚えた

れん
1ヶ月 前

4

【取組内容】「3年生社会科　わたしたちの住んでいるところ」

オンラインでつながる遠隔授業

スライドで校区のことを発表

【取組内容】「6年生国語科　構成を考えて提案する文章を書こう」

終業式で全校に向けて発表