湖南市「読書の魅力」種まきプラン

(第3次 湖南市子ども読書活動推進計画)

(資料編(案))

資料編 目次

(1)湖南市の子どもの読書活動の現状

	1	5	月	1	か	月	間	の	平	均	読	書	量	(₩	数)			•		•	•			•	•	•	•		1
	2	書	籍	を	_	₩	ŧ	読	ま	な	か	っ	た	児	童		生	徒	の	割	合	•	•					•	•		2
	3	平	日	の	1	日	の	平	均	読	書	時	間		•	-	•					•							•		3
	4	放	課	後	•	週	末	の	過	ご	し	方					•				•	•						•	•		4
(2)	地	均均	支 に	= a	31	ナ.	る	読	書	活	動	の	現	!状	<u>:</u>														
	1	市	内	义	書	館	貸	し	出	し	₩	数	の	推	移		•			•		•	•					•	•		6
	2	市	内	図	書	館	貸	し	出	し	人	数	の	推	移		-	•				•					-		-		6
	3	市	民	1	人	が	年	間	に	借	IJ	て	い	る	図	書	₩	数													7
	4	市	区	町	立	义	書	館	人	П	1	人	あ	た	IJ	資	料	費													7
	⑤	館	別	貸	し	出	し	人	数								•														8
(3)	学	包杉	交 [= a	31	ナ.	る :	子	ێۓ	ŧ	の	読	書	活	重	ђ <i>0</i>	ΣC	見丬	犬										
																			_		•										
	1	湖	南	市	の	学	校	図	書	館	の	貸		出	し	₩															9
			南南										し				数		•												
	2	湖		市	の	学	校	図	書	館	の	1	し 人	あ	た	IJ	数 貸	し	· 出	l	· m	数	•			•					
	2	湖	南 南	市 市	の 読	学 書	校 ア	図ン	書	館 —	の ト	1	し 人	あ	<i>t</i> :	り •	数 貸 •	・ し ・	· 出	・ し ・	m	数 •				•					9
	2	湖	南南こ	市市れ	の 読 か	学書ら	校アも	図ンす	書 ケ	館 一 ん	のトで	1 読	し人 書	あ _ を	た し	り よ	数 貸・う	・ し ・ と	· 出 · 思	・ し ・ い	・ 冊 ・ ま	数 • す				•					9
	2	湖	南南こ学	市市れ校	の読か図	学書ら書	校アも館	図ンすは	書ケす行	館一んっ	のトでて	1 読 み	し人 書た	あをく	たしな	り. よる	数貸 う場	・し. と所	・ 出 ・ 思 で	・し. いす	・冊・まか	数 • す				•					9
	2	湖	南南こ学本	市市れ校を	の読か図使	学書ら書っ	校アも館て	図ンすは勉	書ケす行強	館一んっす	のトでてる	1 読みこ	し人、書たと	あ。をくは	た しな楽	り よるし	数貸.う場い	・し と所で	・出 . 思です	・し. いすか	・ 冊 ・ ま か	数 • す	か	•		•				•	9 10
	2 3	湖湖	南南こ学本本	市市れ校をを	の読か図使使	学書ら書っっ	校アも館てて	図ンすは勉勉	書ケす行強強	館一んっすす	のトでてるる	1 読みこと	し人・書たと、	あ。をくはふ	た.しな楽だ	り . よるしん	数貸・う場いの	・し、と所で勉	・出・思です強	・し.いすかよ	・冊 . まか り	数 ・ す も	かよ	. <	・ ・ わ	・ ・ か		・ ・ ま	・ ・	·	9
	234	湖湖学	南南こ学本本校	市市れ校をを図	の読か図使使書	学書ら書っっ館	校アも館てて支	図ンすは勉勉援	書ケす行強強ス	館ーんっすすタ	のトでてるるッ	1 読みことフ	し人・書たと、、	あ、をくはふ学	た.しな楽だ校	り. よるしん司	数貸 . う場いの書	・し、と所で勉の	・出・思です強配	・し . いすかよ置	・冊 . まか り状	数 . す も況	. か よ		わ.	・ ・ か・		· .	・ : : : :		9 10
	2345	湖湖学学	南南こ学本本校校	市市れ校をを図図	の読か図使使書書	学書ら書っっ館館	校アも館てて支図	図ンすは勉勉援書	書ケす行強強ス流	館一んっすすタ通	のトでてるるッシ	1 読みことフス	し人・書たと、、テ	あ、をくはふ学ム	た.しな楽だ校の	り、よるしん司活	数貸・う場いの書用	・し、と所で勉の状	・出・思です強配況	・し. いすかよ置	・冊・まか・り状・	数. す も況.	かよ		わ.	・ ・ ・ ・		·		・ ・ ・	9 10 12 12
	23456	湖湖 学学全	南南こ学本本校校校	市市れ校をを図図ー	の読か図使使書書斉	学書ら書つつ館館読	校アも館てて支図書	図ンすは勉勉援書活	書ケす行強強ス流動	館ーんっすすタ通の	のトでてるるッシ実	1 読みことフス施	し人、書たと、、テ状	あ、をくはふ学ム況	た.しな楽だ校の	り、よるしん司活・	数貸 . う場いの書用 .	・し、と所で勉の状、	・出・思です強配況・	・し いすかよ置 .	・冊. まか り状	数 . す も況	・かよ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	・ ・ ・ ・ ・	・ ・ ・ ・		· ·	・ ・ ・ ・	・ ・ ・ ・	9 10 12 12
	234567	湖湖 学学全1	南南こ学本本校校校校	市市れ校をを図図一あ	の読か図使使書書斉た	学書ら書っつ館館読り	校アも館てて支図書の	図ンすは勉勉援書活学	書ケす行強強ス流動校	館一んっすすタ通の図	のトでてるるッシ実書	1 読みことフス施館	し人 . 書たと、、テ状蔵	あ」をくはふ学ム況書	た しな楽だ校の 冊	り、よるしん司活、数	数貸 . う場いの書用 .	・し、と所で勉の状・・	・出 . 思です強配況	・し . いすかよ置	・冊 . まか り状	数 . す も況	・ か よ	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	・ ・ ・ ・	・ ・ ・ ・	· · ·	·	・ ・ ・ ・	- カ 	9 10 12 12 13 13
	2345678	湖湖 学学全1学	南南こ学本本校校校校校	市市れ校をを図図一あ図	の読か図使使書書斉た書	学書ら書っつ館館読り館	校アも館てて支図書のの	図ンすは勉勉援書活学図	書ケす行強強ス流動校書	館ーんっすすタ通の図標	のトでてるるッシ実書準	1 読みことフス施館達	し人 書たと、、テ状蔵成	あ、をくはふ学ム況書率	た. しな楽だ校の 冊	り、よるしん司活、数、	数貸 . う場いの書用	・し、と所で勉の状・・・	・出・思です強配況・・・	・し . いすかよ置	・冊・まか善り状・・・・	数. す も況	. か よ		・ ・ ・ ・	・ ・ ・ ・		·	・ ・ ・ ・	- カ - ・ -	9 10 12 12

(1) 湖南市の子どもの読書活動の現状

①5月1か月間の平均読書量(冊数)

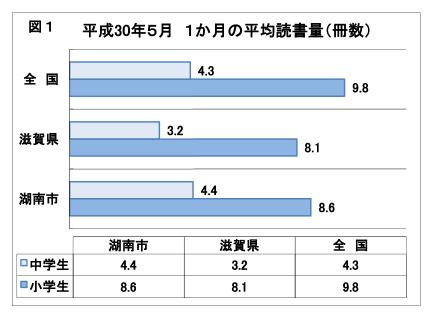


図1は、直近の小学生・中学 生の子どもの平均読書量を比 較したものです。

湖南市の中学生の読書量は 全国、滋賀県の平均を上回って いますが、湖南市の小学生の 読書量は全国の平均は下回っ ていますが、滋賀県の平均は上 回っています。

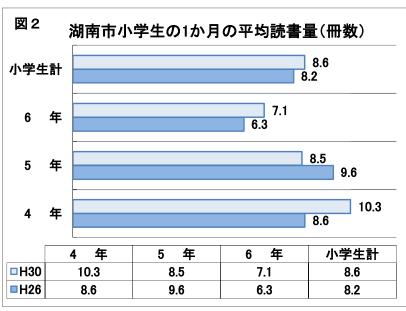


図2は、湖南市の小学生の1 か月平均読書量について、平成 26 年度と平成 30 年度を比較し たものです。

学年によって増減はありますが、小学生全体では 0.4 冊伸び ています。

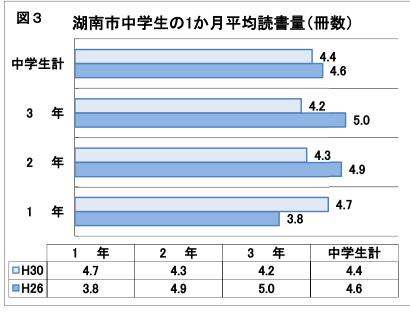


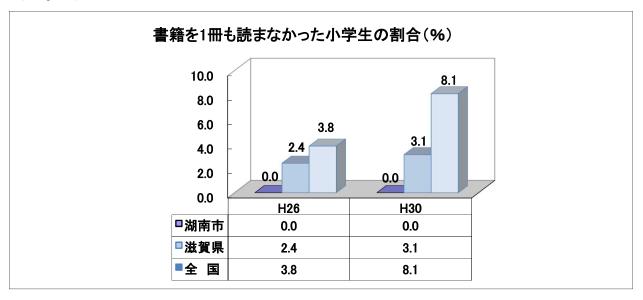
図3は湖南市の中学生の1か 月平均読書量について、平成 26 年度と平成 30 年度を比較し たものです。

1年生は伸びていますが、2、 3年生はそれぞれ 15%前後減っています。中学校全体では、 0.2 冊減っています。

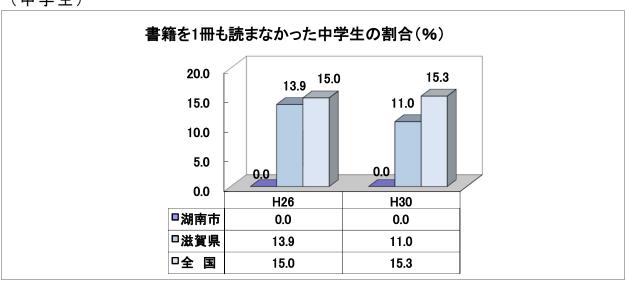
(全国学校図書館協議会、毎日新聞社、滋賀県教育委員会「読書調査」)

②書籍を一冊も読まなかった児童・生徒の割合

(小学生)



(中学生)



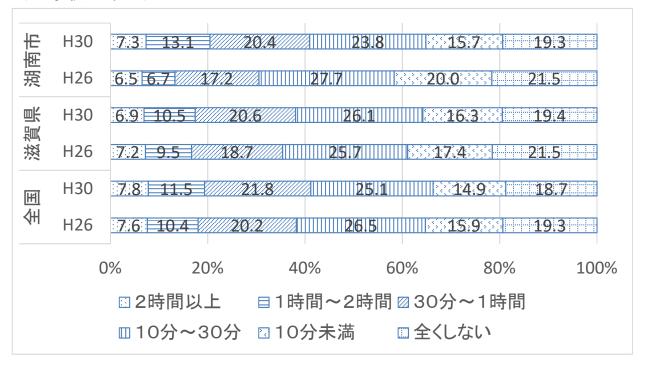
(全国学校図書館協議会、毎日新聞社、滋賀県教育委員会「読書調査」)

5月1か月の間に読んだ本の数の調査。湖南市では、計画策定時の平成 19 年度から年々減少し、平成 24 年度からは小、中学校とも 0 % となっています。

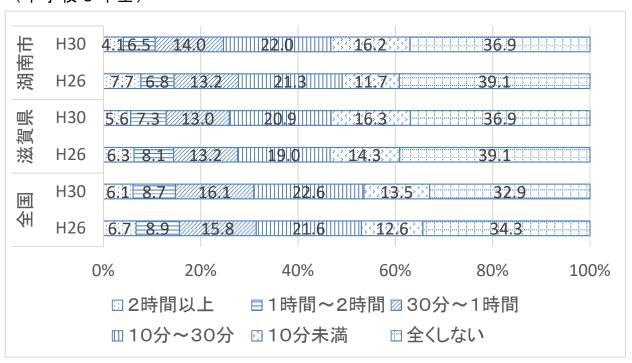
③平日の1日の平均読書時間

質問:「学校の授業時間以外に普段(月~金曜日)、1日当たりどれくらいの読書をしますか(教科書や参考書、漫画、雑誌は除く)」

(小学校6年生)



(中学校3年生)



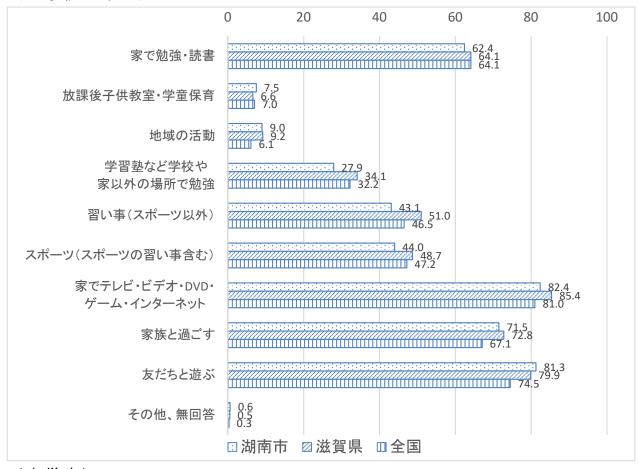
(文部科学省「平成30年度全国学力・学習状況調査」)

2ページの(1)②を見ると、湖南市の不読者率は0%ですが、学校の授業以外で平日にという条件のこの質問では、まったく読まないという率が全国平均よりも高くなっています。

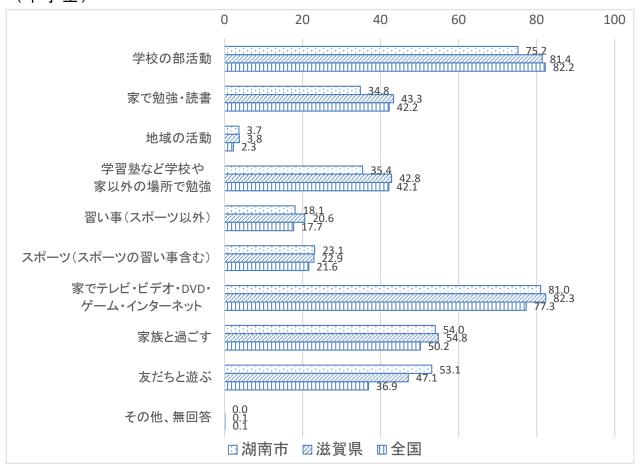
④放課後、週末の過ごし方

質問:「放課後に何をして過ごすことが多いですか」(複数回答可)

(小学校6年生)

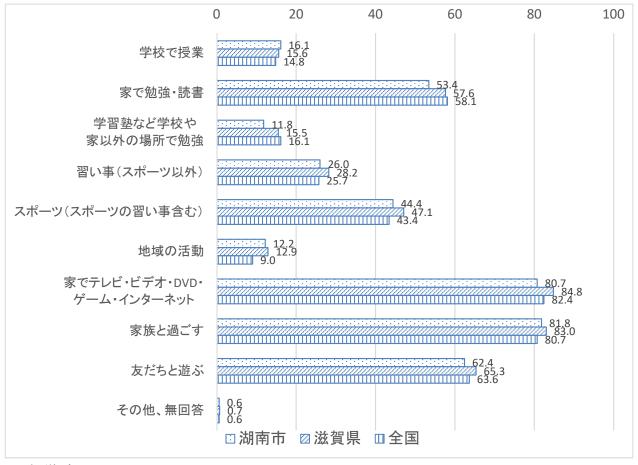


(中学生)

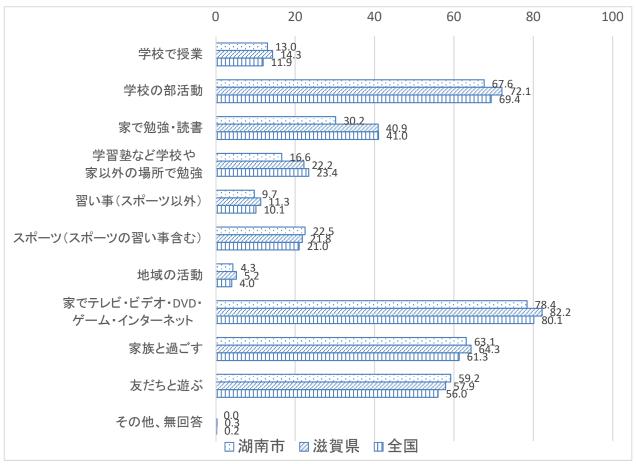


(文部科学省「平成30年度全国学力・学習状況調査」)

質問:「週末に何をして過ごすことが多いですか」(複数回答可) (小 学 校 6 年 生)



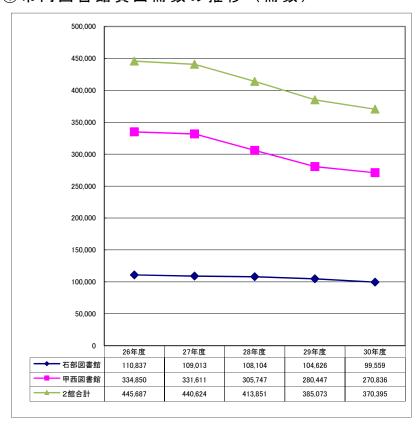
(中学生)



(文部科学省「平成30年度全国学力・学習状況調査」)

(2)地域における読書活動の状況

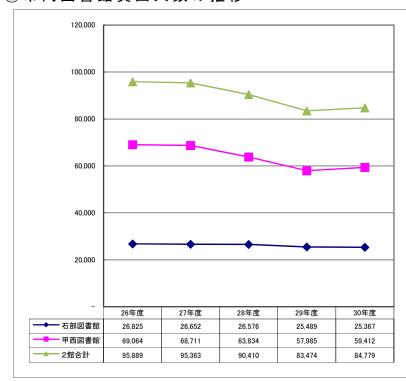
①市内図書館貸出冊数の推移 (冊数)



①は、湖南市の公立図書館の貸出冊数の推移を表したものです。石部図書館、甲西図書館ともに減少傾向にあります。

(市立図書館資料)

②市内図書館貸出人数の推移

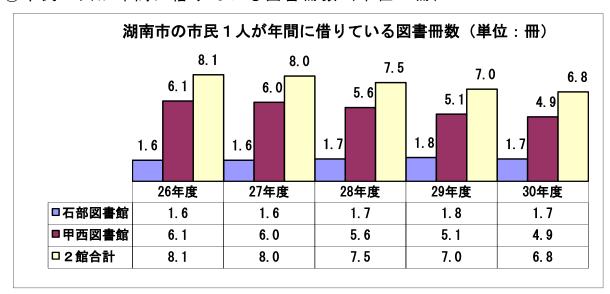


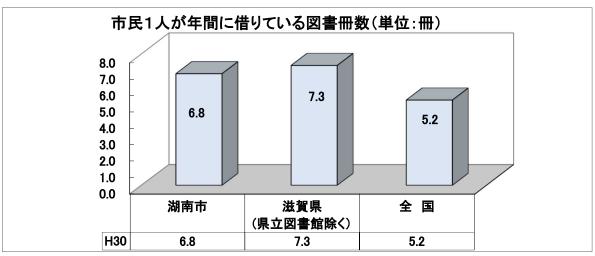
館の貸出人数の推移を表したものです。石部図書館は減少傾向にありますが、甲西図書館は平成29年度までは年々減少していましたが、平成29年度から平成30年度にかけては約2.5%増加しました。

②は、湖南市の公立図書

(市立図書館資料)

③市民1人が年間に借りている図書冊数(単位:冊)





(日本図書館協会「日本の図書館 統計と名簿 2018」)

④市区町立図書館人口1人あたり資料費

9 # E						
	人口一人当たり資料費	奉仕人口	資料費決算額			
	(円)	(千人)	(千円)			
平成 29 年度	330	55	19, 846			
平成 28 年度	355	55	19, 523			
平成 29 年度	271	1, 420	418, 839			
平成 28 年度	288	1, 420	407, 207			
平成 28 年度	210	126, 660	2, 689, 425			
	平成 28 年度 平成 29 年度 平成 28 年度	平成 29 年度 330 平成 28 年度 355 平成 29 年度 271 平成 28 年度 288	(円)(千人)平成 29 年度33055平成 28 年度35555平成 29 年度2711,420平成 28 年度2881,420			

(日本図書館協会「日本の図書館 統計と名簿 2018」、

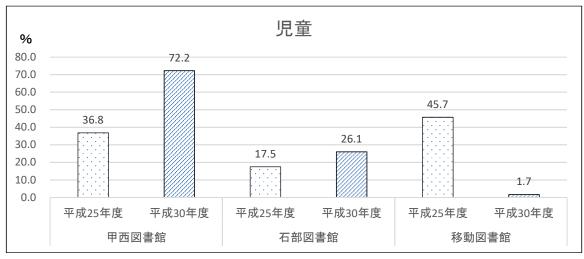
滋賀県立図書館「滋賀の図書館 2019」)

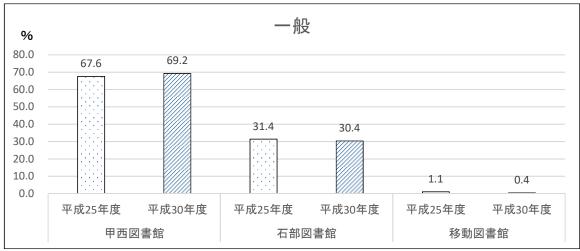
⑤館別貸し出し人数

単位:人

餌	名	児童	一般	合計
田田図書館	平成 25 年度	6, 029	56, 406	62, 435
甲西図書館	平成 30 年度	6, 282	52, 670	58, 952
一 如回事始	平成 25 年度	2, 865	26, 177	29, 042
石部図書館	平成 30 年度	2, 267	23, 100	25, 367
投制网事的	平成 25 年度	7, 491	883	8, 374
移動図書館	平成 30 年度	146	314	460
ᄉᆗ	平成 25 年度	16, 385	83, 466	99, 851
合計	平成 30 年度	8, 695	76, 084	84, 779

(市立図書館資料)



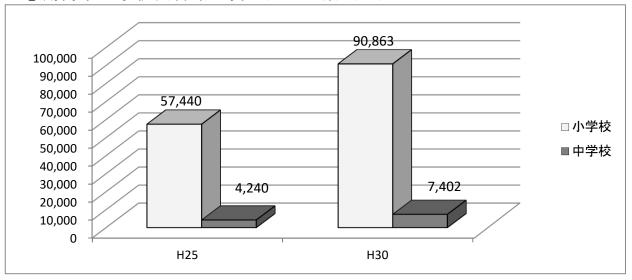


成人は平成 25 年度、平成 30 年度ともに実利用者の約 99%が固定館を利用しています。一方、児童は平成 25 年度に 45.7%とほぼ半数を占めていた移動図書館の利用が、平成 30 年度には 1.7%に激減しました。これは移動図書館車の小学校巡回が平成 30 年度に停止したことが大きく影響していると考えられます。このことからも、子どもたちは一人で図書館に通うのが困難なため、学校へ出向く移動図書館車が図書館の窓口として大きな役割を果たしていることがわかります。

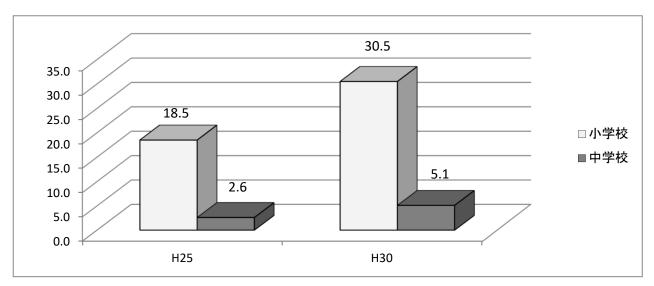
9ページの(3)①②を見ると、平成25年度に比べ平成30年度は学校図書館の貸し出し冊数が大きく増えています。これは、学校図書館の充実が進んでいることと、移動図書館車の巡回がなくなったことが影響していると考えられます。

(3) 学校における子どもの読書活動の現状

①湖南市の学校図書館の貸し出し冊数(冊)



②湖南市の学校図書館の1人あたり貸し出し冊数(冊)



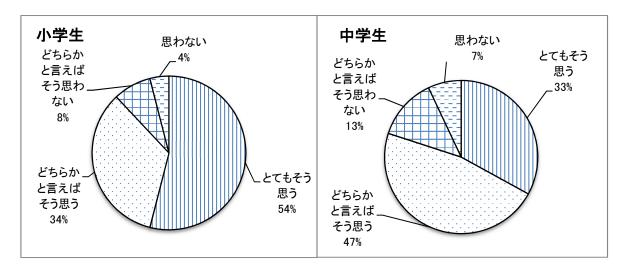
(湖南市 学校図書館統計)

小学生の学校図書館の貸し出し冊数は、平成 25 年度度から平成 30 年度の間に一人あたり 18.5 冊から 30.5 冊へと 64.9% 伸びています。また、中学生は、平成 25 年度から平成 30 年度の間に 2.6 冊から 5.1 冊へと 96.2% 伸びています。

③湖南市読書アンケート

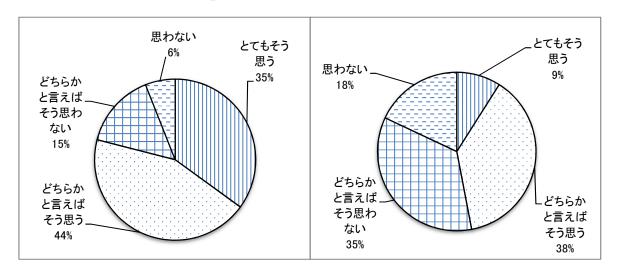
(平成30年6月実施湖南市教育委員会調査 対象:市内全小中学生)

質問:あなたはこれからもすすんで読書をしようと思いますか



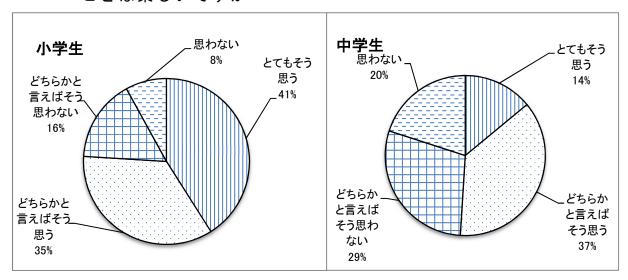
小学校は8割以上、中学校は8割の児童・生徒が「とてもそう思う」「どちらかと言えばそう思う」と肯定的な回答をしており、読書活動への意欲の高まりが見られます。

質問:この学校の学校図書館(図書室)は「行ってみたくなる学校図書館(図書室)」ですか



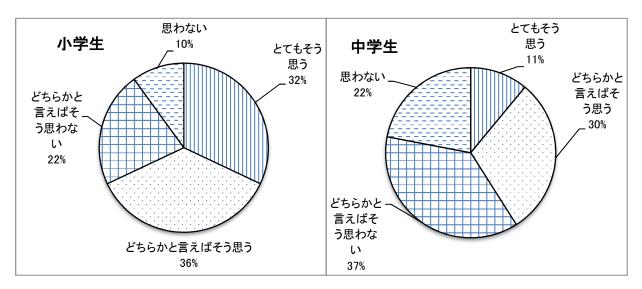
小学校は肯定的な回答が8割近くあるのに対し、中学校は「とてもそう思う」「どちらかと言えばそう思う」と答えた生徒が5割程度にとどまります。中学校における学校図書館の日常的な利用が望まれます。

質問:学校図書館(あるいは図書流通システム)の本を使って勉強する ことは楽しいですか



小学校では、「そう思う」「どちらかと言えばそう思う」という肯定的な回答が 7割以上にのぼるのに対し、中学校では、「どちらかと言えばそう思わない」「思 わない」という否定的な回答が半数近くあります。さらなる授業改善が望まれます。

質問:本を使って勉強すると、もっと知りたくなったり、分かりたくなったりしますか



前の質問にも関連して同じ傾向を示しています。7割近いの小学生が「とてもそう思う」「どちらかと言えばそう思う」と肯定的な回答をしているのに対し、中学生は否定的な回答が半数を越えます。学校図書館を活用した授業の工夫が小学校・中学校における意識の差に表れていると言えます。

④ 学校図書館支援スタッフ、学校司書の配置状況

単位:時間

	学校図書館支援	学校	司書
	スタッフ	小学校	中学校
平成 30 年度	255		4, 365
平成 26 年度	315		4. 095

(湖南市 学校図書館統計)

平成 26 年度の「学校司書」は、全小・中学校に3時間×105 日間の配置でした。 平成 30 年度の「学校司書」は、学校図書館支援センター推進事業研究協力校の2 校 は各校3時間×161 日間、それ以外の小中学校は各校3時間×103 日間の配置を行っ ています。総時間としては、平成26 年度から平成30 年度は6.6%の伸びとなってい ます。

一方、「学校図書館支援スタッフ」の配置時間は、平成 26 年度から平成 30 年度には 2 割減となっています。

⑤学校図書館図書流通システムの活用状況



(湖南市 学校図書館統計)

湖南市では、市内の学校間で図書を相互貸借するシステムを作っています。調べ学習などでは類似の図書が一時的にたくさん必要となります。学校間で相互に利用することで効率よく図書を利用するために考えられたしくみです。

平成 25 年度から平成 30 年度の活用状況を冊数で見ると、減少後ほぼ横ばいで一定の利用が見られます。この要因は、自校の図書館の充実が図られてきたことが考えられます。

⑥全校一斉読書活動の実施状況

単位:%

年 度	小学校	中学校
平成 30 年度	100	100
平成 26 年度	100	100

(湖南市 学校図書館統計)

⑦1校あたりの学校図書館蔵書冊数

単位:冊

年度	小学校	中学校
平成 30 年度	8, 061	12, 021
平成 25 年度	8, 463	13, 245

(湖南市 学校図書館統計)

⑧ 学校図書館の図書標準達成率学校図書館の蔵書数の図書標準を達成した学校数(湖南市)

単位:校

			<u> </u>
達成率	年度	小学校	中学校
70~79%	平成 30 年度	3	_
70~79%	平成 25 年度	3	1
80~89%	平成 30 年度	2	_
80~89%	平成 25 年度	1	-
90~99%	平成 30 年度	3	1
90~99%	平成 25 年度	2	1
100%~	平成 30 年度	1	3
100%~	平成 25 年度	3	3

(湖南市 学校図書館統計)

学校図書館図書標準を達成している学校数の割合

	小学校	中学校
平成 30 年度	11.1%	75. 0%
平成 25 年度	33. 3%	75. 0%

(湖南市 学校図書館統計)

⑨ 1 校あたりの図書購入額 (決算額) ・新規図書購入冊数 湖南市の学校図書館の平均購入額 (決算額)

	年度	小学校	中学校
決算額	平成 30 年度	443, 472 円	558, 253 円
(大异般) 	平成 25 年度	445, 214 円	586, 200 円

(市決算資料より)

学校図書館の1校あたりの新規図書購入冊数

年度	小学校	中学校
平成 30 年度	294 冊	343 冊
平成 25 年度	284 冊	378 m

(湖南市 学校図書館統計)

13 ページの(3)⑦⑧を見ると、蔵書冊数は平成25年度に比べ平成30年度は、小学校で4.8%、中学校で9.2%減少しており、学校図書標準を達成しているのは小学校で1校、中学校で3校となっています。

蔵書数も大事ですが、子どもたちに必要とされる学校図書館となるためには、蔵書の内容も重要です。本ページ(3)⑨を見ると、新規購入図書数は平成25年度に比べ平成30年度は、小学校で3.4%増加し、中学校で9.3%減少しています。新書と古書が適切に入れ替えられ、新鮮で魅力ある本を継続して購入することが課題となっています。