

# 5

---

## いきいきとした 暮らしをつくろう

～ 市民文化を築き、育み、伝えるまちづくり ～

「いただきまーす！」高校生の紬（つむぎ）の家では、家族全員で夕食の食卓を囲んでいた。  
「今日、友達に勉強教えてあげたよ」

笑顔の紬に母の真紀（まき）はうなづいた。

「今日は“みんなの居場所”に行ったんでしょ？ママ友から聞いたよ」

「うん、学校の帰りにまちづくりセンターに寄ったんだ。たくさんのお友達が来てたよ。」

“みんなの居場所”は、地域のまちづくりセンターにある。赤ちゃんからお年寄りまで、それぞれのライフスタイルに合わせてだれでも気軽に利用できるスペースだ。

平日も、午後は授業を終えた学生たちや休憩中の登下校パトロール隊でにぎわっている。親世代、祖父母世代と交流することで視野が広がり、同世代や低年齢の子と接することで思いやりが生まれる。

そして、その循環はいきいきと暮らせるまちづくりにもつながっていった。

## —10年後

紬は起業し、地域とのつながりを大切にしながら暮らしていた。その日も仕事を午前中で切り上げ、午後は“みんなの居場所”であの日のように子どもたちに勉強を教えていた。

「紬ちゃん、ありがとう。」「若い人が頑張ってくれると心強いね。」傍らで見守るお年寄りたちの眼差しに、部屋全体が優しく包まれていく。

帰り道、紬は母に電話した。

「今日、小学生がね、おばあちゃんたちに“いっしょに花壇づくりしよう”って言ったのよ」

「すごいね、紬。みんながつながっていって素敵ね。」

母の声は、誇らしさと喜びに満ちていた。あたたかい春風がやさしさを運び、広げてゆく。このまちには、世代を超えて受け継がれる思いやりがあった。



※この物語は、第三次湖南省総合計画ワークショップの“みんなで作る将来のまちの姿”をモチーフに描いた物語です。実在の人物や団体などとは関係ありません。

## 1. 若者の社会参画の促進

### 施策1

### 若者の社会参画の促進



#### これまでの取組

こなんSDGsカレッジ生を中心に、まちづくり活動の企画・運営に主体的に関わることで、地域の大人や同世代とのつながりを深めてきました。

#### めざす姿

多くの若者が参画したいまちづくり活動と、学校・地域との連携による導線づくりにより、青春祭や二十歳のつどいをはじめ、さまざまな活動に多くの若者が主体的に参加しています。

#### 実施方針

- 多くの若者が参画したいまちづくり活動の充実
- 多くの若者のまちづくり活動への参画の促進
- 学校・地域との連携による参画の誘導

### 施策2

### 地域を担う若者の人財育成



#### これまでの取組

若者がまちの担い手として成長しています。また、地域課題への取組やさまざまな事業にも参画する機会となっており、湖南省版小規模多機能自治（自分たちのまちは自分たちでつくるの基本理念のもと7つの地域まちづくり協議会を基礎として4つの中学校区単位で地域課題の解決や地域の支えあいを支援する体制や連携）の実践的な一端を担っています。

#### めざす姿

まちづくり活動に参画する多くの若者の中から、地域リーダーが持続的に育成されています。まちづくりや社会教育を担う団体の中で、若者が役割を持ち、若者の意見を生かせる仕組みづくりが整っています。

#### 実施方針

- まちづくり活動への参画を通じた地域リーダーとなる若者の育成
- 地域でのまちづくりや社会教育活動への若者の参加の促進

## 2. 人の輪が広がる場づくり

### 施策1 人の輪が広がる居場所づくり



#### これまでの取組

6箇所のまちづくりセンターと4箇所のコミュニティセンターが各地域に置かれ、地域のまちづくり活動などの拠点となってきました。

#### めざす姿

地域の特色を生かした学びの体験をきっかけに人と人がつながり、地域を支える人を育成する仕組みづくりが整っています。

コミュニティ施設や公園内のスペースが、人の輪が広がる場として活用されています。

#### 実施方針

- 人の輪が広がる場の確保

### 施策2 ふれあい・つながる地域学習環境の充実



#### これまでの取組

まちづくりセンターでは、地域の主体性や自由度の高い活動が可能となっています。また、小中学校に家庭教育支援員を配置し、保護者対象の講演会や学習会を開催するなどの学習機会を提供してきました。

#### めざす姿

まちづくりセンターでは、学習拠点として必要な人財情報や支援が充実しています。

小中学校においても、保護者などに学習機会を提供し、家庭教育の環境が整っています。

#### 実施方針

- 身近な学習拠点であるまちづくりセンターでの生涯学習事業の支援
- 保護者などの家庭教育に関する学習機会の提供

### 3. 生涯学習環境の充実、教育プログラムの充実

#### 施策 1 生涯学習環境の充実



##### これまでの取組

家庭教育講座を開催してきました。  
また、湖南省ホームページなどを活用し、講座などの情報を発信してきました。

##### めざす姿

だれもが参加しやすく、さまざまな学びや世代を超えた交流を支える学習環境が整っています。

##### 実施方針

- 地域の個性が生かされた生涯学習の推進
- 多様な学習機会の提供と情報発信による参加啓発

#### 施策 2 生涯学習拠点の整備



##### これまでの取組

生涯学習や子どもが読書に親しむ機会を充実させるため、情報提供などに取り組んできました。

##### めざす姿

市民のニーズを反映した施設の有効活用、運営の効率化が図られ、利便性やサービスが向上しています。

##### 実施方針

- 既存施設の効率的で効果的な運営の推進
- 図書館や歴史民俗資料館などの公共施設の活用

#### 施策 3 夜間学級における教育活動の充実



##### これまでの取組

令和7年4月、湖南省立甲西中学校内に県内初の夜間学級を開設し、多様な人々の学びを支えています。

##### めざす姿

だれもが、年齢や国籍、これまでの経験に関わらず、もう一度学びたい・仲間と共に成長したいという思いを実現でき、夜間学級を中心に多様な人々が共に学びあい、支えあうまちになっています。

##### 実施方針

- 湖南省立甲西中学校夜間学級の安定的な運営と教育環境の充実
- 多様な学習者が安心して学べる体制の整備
- 学びを通じて地域のつながりを広げ、共に学び合う文化の育成

# 4. スポーツ環境・拠点の充実

## 施策1 スポーツ活動の推進



### これまでの取組

スポーツ少年団の活動を支援してきました。マラソン大会・駅伝大会などが開催され、多くの市民が参加してきました。

### めざす姿

多様なニーズや幅広い年代に対応したイベントなどが開催され、多くの指導者やスポーツボランティアなどが活動しています。

### 実施方針

- スポーツを振興する団体への支援
- 多様なスポーツイベントの企画運営の推進
- スポーツボランティアの育成支援

## 施策2 スポーツに親しむ環境づくり



### これまでの取組

スポーツ推進委員が出前講座など各種事業においてワンポイント指導を行いながら、正しいラジオ体操の普及を実施してきました。また、健康教育や保健指導の場において、運動についての啓発を行ってきました。

### めざす姿

こどもからお年寄り、障がいのある人などあらゆる人がスポーツ活動を楽しんでいます。多くの市民にとって、身近な場所で気軽にスポーツに取り組むことが習慣化しています。

### 実施方針

- スポーツと健康づくりの一体的な推進
- 企業などの協働による先進的なヘルスケアの推進
- 年齢・体力に合わせたスポーツプログラムの提供と充実

## 施策3 スポーツ施設の充実



### これまでの取組

社会体育施設について、スポーツ施設の有効活用の検討や効率的な施設運営を行ってきました。

### めざす姿

関係団体との連携によって、多様なニーズに対応したスポーツができる施設となっています。

### 実施方針

- 施設の計画的な維持管理およびユニバーサルデザイン（すべての人が使いやすいように環境やサービスなどをデザインすること）の推進
- 地域、関係団体などとの協働によるスポーツ環境の整備

第1章  
小規模多機能自治体のまちづくり

第2章  
自然を生かし、自然と共生するまちづくり

第3章  
人と産業が集い、公共交通でつながるまちづくり

第4章  
こどもが主役の、生涯健康で安心に暮らせるまちづくり

第5章  
市民文化を築き、育み、伝えるまちづくり

第6章  
効率的・効果的な行政システムとまちづくり

# 5. 読書環境の充実

## 施策 1

### 図書館機能の充実



#### これまでの取組

資料と情報の提供を行う機関として、図書館と移動図書館による図書館システムで運営を行ってきました。また、インターネットなどを活用した利用者の利便性向上のための取組や子どもが図書に親しむ機会を積極的に提供してきました。

#### めざす姿

効果的な情報発信と、学習ニーズに応じたサービスの充実により、多くの市民が図書館を訪れ、本にふれる機会が増えています。

#### 実施方針

- よりいっそう市民に開かれ、地域に根差した図書館の運営・リニューアル
- 魅力ある蔵書の維持更新と図書館利用の促進
- 全域サービスの充実
- 地域資料の収集と情報発信の推進

## 施策 2

### 人と本をつなぐ環境づくり



#### これまでの取組

小学校や保育園、幼稚園、子ども園、まちづくりセンターなどへの移動図書館の巡回を実施してきました。

#### めざす姿

子どもをはじめ市民の身近に本があり、市民と本をつなぐ人がいる環境があり、読書活動を通して心身の健康や生きる力が育まれています。また、本を通じて人が集う場が広がっています。

#### 実施方針

- 本に親しむ環境づくり
- 家庭、地域、園・学校などが連携した環境づくりと支援
- 読書活動への啓発と支援、広報の充実

# 6. 歴史文化遺産の保存・継承と活用

## 施策 1 歴史文化遺産の保存・継承



### これまでの取組

湖南三山をはじめとする指定文化財の保存に対する支援のほか、未指定の文化財について新規指定などに向けた調査を実施してきました。

また、地域住民が歴史文化遺産に愛着が持てるよう文化財講座を実施してきました。

次世代への文化財の価値継承のため、学校教育において郷土史の学習を実施してきました。

### めざす姿

調査やデータ整備のほか記録の保存により、歴史文化遺産が次世代に継承されています。

調査結果の活用と価値を発信することで、地域住民が文化財の本質的な価値について理解し、愛着を持っています。

### 実施方針

- 文化財などの調査と適切な保存推進および支援
- 学校教育や生涯学習での郷土史の学習機会の提供

## 施策 2 歴史文化遺産の活用



### これまでの取組

学校教育において、湖南省の歴史文化遺産を生かし、地域に根差した学びを進めてきました。

また、歴史文化遺産の周辺に文化財の説明看板やトイレなどを設置してきました。

### めざす姿

地域団体などと連携した取組により、まち歩きなど魅力的な活動が行われています。

多言語解説案内板の設置などにより、外国人観光客に歴史文化遺産の魅力が伝わっています。

### 実施方針

- 学校教育や社会教育での郷土史の学習機会の提供
- 歴史文化遺産の周辺の景観形成や芸術文化活動との連携による魅力のPR
- 地域団体などとの協働による文化財講座などの充実

小規模多機能自治のまちづくり

第1章

自然を生かし、自然と共生するまちづくり

第2章

人と産業が集い、公共交通でつながるまちづくり

第3章

子どもが主役の、生涯健康で安心して暮らせるまちづくり

第4章

市民文化を築き、育み、伝えるまちづくり

第5章

効率的・効果的な行政システムと人づくり

第6章

## 7. 文化芸術活動の振興

### 施策1 文化芸術活動への支援



#### これまでの取組

文化ホールだけでなく、アウトリーチ（ホールなどの会場にとらわれず、普段文化芸術に接する機会の少ない人の元に出向き、文化芸術活動を行う）による鑑賞事業を実施してきました。また、美術展では、参加体験型のパフォーマンス事業を行うなど、若年層への啓発を図ってきました。

#### めざす姿

文化ホールを中心に、多様なニーズや幅広い年代（特に若年層）に対応した催しが実施されています。若年層を中心に人財の発掘・育成が進み、文化芸術活動が次世代に継承されています。

#### 実施方針

- 文化芸術にふれる機会や活動場所の提供
- 教育・関係機関と連携した文化芸術活動の人財発掘・育成・継承の支援

### 施策2 湖南市の魅力となる文化芸術の創出



#### これまでの取組

文化祭や美術展など、市民が主体となって、企画運営を行うと共に、各種イベントではアンケートを実施し、ニーズの把握を行ってきました。

#### めざす姿

湖南市の特性に根差した独自の新たな文化が創造され、市民の誇りとなっています。

#### 実施方針

- 文化芸術に関するニーズ把握と多様な主体への情報発信の強化
- 多様な文化芸術活動に接する機会の創出

# 8. 人権教育の推進

## 施策1 人権教育・啓発活動の推進



### これまでの取組

学校・園・地域・職場において、さまざまな人権課題をテーマにした学習や研修を実施してきました。人権まちづくり懇談会の開催や人権啓発講座を行ってきました。

### めざす姿

一人ひとりが、あらゆる差別や人権侵害のない社会をつくる主体者としての自覚を持ち、人権尊重の精神が現れています。インクルーシブ（包摂）とダイバーシティ（多様性）を大切にする共生社会が実現しています。

### 実施方針

- 児童生徒の人権意識の向上、生きる力と学力を高める取組の推進
- 人権まちづくり懇談会、啓発講座の内容充実による市民参加の促進
- 市民が主体的に学べる環境、交流の場づくり
- 企業・事業所に対する人権教育と啓発の推進

## 施策2 職員研修の推進



### これまでの取組

人権課題の解決に向けた地方公共団体の責務の理解と共に、市職員に対し、人権啓発のリーダーとして市民の人権意識を高揚するための人権研修を行ってきました。

### めざす姿

すべての市職員が業務において人権の視点を尊重し、基本的人権が尊重された社会の実現に寄与しています。

### 実施方針

- 人権に関する職場内研修の実施
- 外部派遣研修などの実施

小規模多機能自治のまちづくり

第1章

自然を生かし、自然と共生するまちづくり

第2章

人と産業が集い、公共交通でつながるまちづくり

第3章

子どもが主役の、生涯健康で安心に暮らせるまちづくり

第4章

市民文化を築き、育み、伝えるまちづくり

第5章

効率的・効果的な行政システムと人づくり

第6章